

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 12»
624021 п. Асбест,
Сысертского муниципального округа,
тел 8(34374)6-82-04
ИНН/КПП 6652011694/668501001

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании педагогического
совета протокол № 3
от «26» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «НОШ №12»

_____ О. Г. Стихина

Приказ № 51 - ОД

от «01» июня 2026 г

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ НОШ №12 п. Асбест

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	5
<u>1.2. Направления воспитания</u>	6
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	7
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	12
<u>2.1. Уклад МАОУ НОШ №12</u>	12
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	14
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	26
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	26
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	26
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися</u> <u>с особыми образовательными потребностями</u>	26
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности</u> <u>и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	27
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u>	29
<u>Календарный план воспитательной работы</u>	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ НОШ №12 п. Асбест (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания классного руководителя.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса дошкольного и начального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием администрации МАОУ НОШ №12 п. Асбест; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и административные работники МАОУ НОШ №12 п. Асбест, обучающиеся, их родители (законные представители), локальными актами образовательного учреждения. Родители (законные представители) обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в начальной школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ НОШ №12: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с

учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ НОШ №12 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
 - Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

-Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- **Духовно-нравственное воспитание:**

-Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- **Эстетическое воспитание:**

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

-Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

- **Трудовое воспитание:**

-Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

-Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

-Проявляющий интерес к разным профессиям.

-Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

- **Экологическое воспитание:**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- **Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ НОШ №12

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ НОШ №12 п. Асбест. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ НОШ №12 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

Характеристики уклада МАОУ НОШ №12:

- Совмещённое обучение и воспитание учащихся разного возраста. Основу класса малокомплектной школы составляет разновозрастной коллектив.
- Близкие отношения между педагогами и учениками. Школа с учениками напоминает большую семью. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах.
- Влияние школы на жизнь посёлка. Школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром в населённом пункте.
- Социальным партнером МАОУ НОШ №12 является библиотека п. Асбест, ООО «Доверие» пансионат «Надежда». Библиотека предоставляет возможности в развитии воспитания, воспитательной деятельности;
- Значимые для воспитания проекты в образовательном учреждении является Движение Первых, Орлята России, Разговоры о Важном.

Традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.; адресное поздравление участников ВОВ, тружеников тыла, детей участников ВОВ.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классного руководителя – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МАОУ НОШ №12 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о Важном», «Альбом Памяти», Волонтерский отряд, «Движение Первых», «Орлята России»
- курсы по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – Спортивный

клуб «Олимп», «Движение Первых», «Орлята России»

- курсы, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (Служба медиации).
- Курсы, направленные на безопасность жизнедеятельности – ЮИД, Пожарный отряд, «Движение Первых», «Орлята России»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и викторины, на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, празднования дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные даты, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной

организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселка;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу родительских групп, предоставляющих родителям, педагогам площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ НОШ №12 п. Асбест в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ НОШ №12 п. Асбест – 2 человека - основной педагогический работник, имеет соответствие занимаемой должности. и педагог дополнительного образования, имеет соответствие занимаемой должности. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 1 классный руководитель. Педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ НОШ №12 п. Асбест обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Совет медиации);
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу <https://shkola-sad2.edusite.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне школы нет обучающихся с ОВЗ.

Для данной категории обучающихся в МАОУ НОШ №12 п. Асбест созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогом ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ НОШ №12 п. Асбест:

1) Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2) Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3) Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4) Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими

награды.

5) Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

6) Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МАОУ НОШ №12 п. Асбест система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Достижения участников оцениваются по предоставленным конкурсным работам. Итоги подводятся по окончании конкурса. Формы фиксации достижений обучающихся в МАОУ НОШ №12 п. Асбест Портфолио.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классным руководителем вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классным руководителем с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическим работником. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классного руководителя и его классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ НОШ №12 п. Асбест будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1-4	1 сентября	Классный руководитель
Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классный руководитель
День Памяти жертв терроризма	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей;	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию
День защиты животных	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию
Фотовыставка «День защиты животных»	1-4	4 октября	Классный руководитель
День учителя	1-4	5 октября	Классный руководитель
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классный руководитель
День памяти жертв политических репрессий.	1-4	30 октября	Советник директора по воспитанию
День народного единства.	1-4	4 ноября	Советник директора по воспитанию
Конкурс рисунков «Мамочка милая, мама моя!»	1-4	24 ноября	Классный руководитель
Международный день инвалидов;	1-4	3 декабря	Классный руководитель, Актив РДДМ
Битва за Москву, Международный день добровольцев;	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию
День Героев Отечества;	1-4	9 декабря:	Советник директора по воспитанию
День прав человека;	1-4	10 декабря	Классный руководитель
День Конституции Российской Федерации;	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию
Новогодние Ёлки	1-4	22-25 декабря	Классный руководитель
День снятия блокады Ленинграда.	1-4	27 января	Классный руководитель
День воинской славы России;	1-4	2 февраля	Классный руководитель
Международный день родного языка;	1-4	21 февраля	Классный руководитель
Спортивная эстафета посвященные Дню Защитника Отечества		22 февраля	Классный руководитель

Мероприятия, посвященные 8 Марта	1-4	4-6 марта	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией.	2-3	18 марта	Классный руководитель
День космонавтики	3-4	12 апреля	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Космос- это мы!»	1-4	12 апреля	Классный руководитель
Участие в выставке Детского творчества	1-4	12 апреля	Классный руководитель
Праздник Весны и Труда	3-4	30 апреля	Советник директора по воспитанию
День Победы;	1-4	7 мая	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Классный руководитель
Линейка «Последний звонок -2026»	1-4	23-25 мая	Классный руководитель
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классный руководитель
Модуль «Классное руководство»			
Беседа «Памятка юного пешехода»	1-4	02 сентября	Классный руководитель
Сезонный инструктаж.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Индивидуальные консультации родителей обучающихся	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	02 сентября	Классный руководитель
Классный час «Памяти Беслана»	1-4	03 сентября	Классный руководитель
Проведение уроков «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классный руководитель
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Классный руководитель
Индивидуальные консультации родителей обучающихся	1-4	октябрь	Классный руководитель
Классный час «День народного Единства»	1-4	05 ноября	Классный руководитель
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11	Классный руководитель
Беседа «Конвенция о правах ребенка».	1-4	09 декабря	Классный руководитель
Классный час «Государственные символы России»	1-4	25 декабря	Классный руководитель
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	23-29 декабря	Классный руководитель
Конкурс социальной рекламы «Наш стиль-ЗОЖ»	1-4	январь	Классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	Классный руководитель
Викторина «Родной язык»	1-4	февраль	Классный руководитель
Инструктаж с обучающимися по противодействию экстремизму и терроризм	1-4	март	Классный руководитель
Классный час ПДД «Мой двор. Моя улица»	1-4	апрель	Классный руководитель

День земли. Акция «Школьный чистый, зелёный двор»	1-4	22 апреля	Классный руководитель
Классный час ПДД «Мой двор. Моя улица»	1-4	25 апреля	Классный руководитель
Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4-е	26-27 мая	Классный руководитель
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23-27 мая	Классный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	1-4	1	Классный руководитель
«Школа Здоровья»	1-4	1	Классный руководитель
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Консультации для родителей *трудности первоклассников	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Оформление классного уголка «Горячая линия психологической помощи»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Работа родительского патруля «Я соблюдаю ПДД»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Консультации для родителей *адаптация первоклассников * пропуски по неуважительной причине;	1-4	октябрь	Советник по воспитанию
Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.	1-4	октябрь	Классный руководитель
Оформление классного уголка по профилактике жестокого обращения с детьми	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий	1-4	декабрь	Классный руководитель
Классные родительские собрания «Подведение итогов 1-го полугодия»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Консультация по профилактике жестокого обращения с детьми	1-4	январь	Классный руководитель
Работа родительского патруля «Соблюдение комендантского часа в новогодние каникулы»	1-4	январь	Классный руководитель
Индивидуальная беседа с родителями о проблемах в воспитании	1-4	февраль	Классный руководитель
Участие в оформлении школьного музея «День Защитника Отечества»	1-4	февраль	Классный руководитель
Работа консультационного пункта по вопросам успеваемости учащихся и усвоения ООП НОО.	1-4	март	Классный руководитель
Работа по подготовке написания ВПР в роли наблюдателей	1-4	март	Классный руководитель
Оформление классного уголка «Осторожно, тонкий лёд»	1-4	Апрель	Классный руководитель
Организация летнего отдыха учащихся (оформление документов в летние пришкольные лагеря)	1-4	Апрель	Классный руководитель

Классные родительские собрания «Подведение итогов учебного года»	1-4	Май	Классный руководитель
Проведение анкетирования «Занятость несовершеннолетних в летний период»	1-4	Май	Классный руководитель
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	1-4	16 сентября	Классный руководитель
Участие в патриотических мероприятиях	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классный руководитель
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классный руководитель
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс рисунков, «Профессии моих родителей».	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Классный час :профессия «Учитель»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Профессия «Библиотекарь»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Беседа: «Зачем человек трудится?»	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Беседа «Кто такой доброволец»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Рассказы детей «Мир интересных профессий»	1-4	январь	Классный руководитель
Документальный фильм «Военные профессии»	1-4	февраль	Классный руководитель
Профессия «Космонавт»	1-4	апрель	Классный руководитель
Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	1-4	май	Классный руководитель
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы Классный руководитель
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-9 сентября	Классный руководитель
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	октябрь	Классный руководитель
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классный руководитель
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьной Елке.	1-4	конец декабря	Классный руководитель
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	конец декабря	Классный руководитель

Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Классный руководитель
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	май	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классный руководитель
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Классный руководитель
Выставка Новогодних плакатов	1-4	С 15 декабря	Классный руководитель
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классный руководитель
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классный руководитель
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Библиотечные уроки (Библиотека п. Асбест)	1-4	В течении года	Классный руководитель
Посещение ООО «Доверие» пансионат «Надежда»	1-4	В течении года	Классный руководитель
Модуль «Волонтерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда с Днем Знаний	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Поздравление ветеранов педагогического труда с днем пожилого человека	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
Организация новогодних поздравлений для ветеранов и жителей пансионата «Надежда»	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию
Акция «Вспомни героя – зажги свечу»	1-4	январь	Классный руководитель
Организация поздравлений с Международным Женским днем для ветеранов и жителей пансионата «Надежда»	1-4	март	Советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли – уборка территории.	1-4	Апрель	Классный руководитель
Организация поздравлений с Днем Победы для ветеранов и жителей пансионата «Надежда»	1-4	Май	Советник директора по воспитанию

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.