

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 12»  
624021 п. Асбест,  
Сысертского муниципального округа,  
тел 8(34374)6-82-04  
ИНН/КПП  
6652011694/668501001

УТВЕРЖДЕНО:  
На заседании педагогического  
совета протокол № 3  
от «26» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «НОШ №12»  
\_\_\_\_\_ О.Г. Стихина  
Приказ № 51 - ОД  
От «01» июня 2026 г

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработанная с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и авторской программой «Отрождения дошколы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2016  
Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021

пос. Асбест, 2026

## Содержание

|            |                                                                                                                                                                                                     |            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                               |            |
| 1.1        | Пояснительная записка                                                                                                                                                                               | 5          |
| 1.1.1      | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                  | 5          |
| 1.1.2      | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                                                                         | 6          |
| 1.1.3      | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                                             | 8          |
| 1.2        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                                                                       | 21         |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                        |            |
| 2.1        | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                                                                                                 | 44         |
| 2.1.1      | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                             | 44         |
| 2.1.2      | Содержание образовательной области «Познавательное развитие»                                                                                                                                        | 47         |
| 2.1.3      | Содержание образовательной области «Речевое развитие»                                                                                                                                               | 49         |
| 2.1.4      | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                            | 50         |
| 2.1.5      | Содержание образовательной области «Физическое развитие»                                                                                                                                            | 53         |
| 2.2        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 53         |
| 2.3        | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                  | 60         |
| 2.4        | Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей                                                                                                                         | 63         |
| 2.5        | Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений.)                    | 63         |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                       | <b>64</b>  |
| 3.1        | Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                                                                       | 64         |
| 3.2        | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                | 65         |
| 3.3        | Организация режима пребывания детей в ДООУ                                                                                                                                                          | 69         |
| 3.4        | Планирование образовательной деятельности.                                                                                                                                                          | 71         |
| 3.5        | Организация образовательной деятельности – учебный план, календарный график                                                                                                                         | 82         |
| 3.6        | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                                           | 88         |
| 3.7        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                | 89         |
| <b>IV</b>  | <b>Дополнительный раздел</b>                                                                                                                                                                        | <b>96</b>  |
| 4.1        | Краткая презентация программы                                                                                                                                                                       | 96         |
| 4.2        | Программа воспитания. Примерный календарный план воспитательной работы.                                                                                                                             | 98         |
| <b>V</b>   | <b>Лист изменений и дополнений</b>                                                                                                                                                                  | <b>134</b> |

**Паспорт образовательной программы дошкольного образования Информационная справка**

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование Учреждения по Уставу</b>     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа» № 12 п. Асбест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Сокращенное название Учреждения по Уставу</b>    | МАОУ НОШ №12 п. Асбест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Адрес Учреждения (юридический и фактический)</b> | 624021, Свердловская область, Сысертский район, поселок Асбест, улица Пролетарская, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Статус Учреждения</b>                            | <b>Организационно-правовая форма</b> - муниципальное автономное образовательное учреждение.<br><b>Тип</b> -Начальная общеобразовательная школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Телефон</b>                                      | 8(34374)6 – 82 - 04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Адрес электронной почты</b>                      | shkola-sad22010@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Официальный сайт Учреждения</b>                  | <a href="https://shkola-sad2.edusite.ru">https://shkola-sad2.edusite.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Учредитель Учреждения</b>                        | Администрация СМО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Режим работы</b>                                 | Понедельник-пятница: с 7.30 до 17.30<br>Выходные: суббота, воскресенье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Модель ОУ</b>                                    | Структурные компоненты: физкультурный зал; музыкальный зал; кабинет директора; методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Учреждение решает следующие задачи</b>           | <p>Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников.</p> <p>Воспитание с учетом возрастных особенностей;</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников; Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития дошкольников;</p> <p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>Обеспечение единых для Российской Федерации содержаний ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО</p> <p>Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно- правовая<br/>база Программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 73-ФЗ;</li> <li>3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»</li> </ol> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **I. Целевой раздел Федеральной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- с363. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

1. - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
2. - «Ладушки» / И. Новоскольцевой, И. Каплуновой
3. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова
4. Программа формирования элементарных математических представлений «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

### **Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема. Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

2. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа «Весёлый Рюкзачок» разработана с учётом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В издании содержится общая характеристика программы, указаны её основные принципы, цели, задачи, планируемые результаты, средства и методы её реализации, приведено содержание образовательной деятельности для двух возрастных групп, тематическое планирование.

#### **1.1.1 Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной программы.**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программы построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач,

которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализуется принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьей воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с

- местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,0 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДООУ функционируют следующие возрастные группы:

- ✓ для детей от 1,5 до 4 лет (первая разновозрастная группа);

- ✓ для детей от 4 до 7 лет (вторая разновозрастная группа)

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАОУ НОШ №12 пос. Асбест

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- с363.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### **Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет**

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее.

Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-года начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста,

индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высокорасположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

**Мышление.** Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок

начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – все это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

**Речь.** Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки – потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращенной речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облечённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. Приобщению начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

**Восприятие.** Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнает предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на одно предметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое словосочетание названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

**Память.** У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

**Внимание.** Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит непроизвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

**Воображение.** Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

**Эмоционально-личностная сфера.** Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленно. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

**Развитие самосознания.** Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и поли модальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

**Отношение со взрослыми.** Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

**Отношения со сверстниками.** На втором году жизни между детьми сохраняется и

развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживании только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают свое сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнером. Ребенок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познает себя.

**Деятельность.** В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрешкой, кубиками- вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами- заместителями (палочка-термометр, кубик, мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребенок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно сделать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

**Игровая деятельность.** На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребенка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

**Развитие координации движений.** Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым. Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает

правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **От 2-3 лет**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **Возрастные особенности развития детей младшей группы (4 года)**

К 4 годам ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические

упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и

теста, видеоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Возрастные особенности развития детей средней группы (5 лет)**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной

деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Возрастные особенности развития детей старшей группы (6 лет)**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки,

создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может

контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о

важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утреникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и Федеральной программы. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах

организации и методах решается непосредственно педагогическим работником.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО и Федеральной программой:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму которую выбирает сам педагог. Фиксация наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.

Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.

Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы. 5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

#### **«Музыкальная деятельность»**

**Музыкально-ритмические движения**

эмоционально отзываются на музыку;

развит музыкальный слух;  
 ходит, бегает, прыгает;  
 знаком с элементами плясовых движений;  
 соотносит движения с музыкой;  
 развиты элементарные пространственные представления.

### **Развитие чувства ритма**

слышит начало и окончание звучания музыки;  
 марширует и хлопает в ладоши.

### **Пальчиковые игры**

выполняет простые пальчиковые игры с текстом;  
 координирует движения пальцев, кисти руки;  
 соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

### **Слушание музыки**

эмоционально отзывается на музыку;  
 сформированы представления об окружающем мире;  
 расширен словарный запас.

### **Подпевание**

активно подпевает;  
 эмоционально отзывается на музыку различного характера;  
 выполняет движения в соответствии с текстом песен.

### **Пляски, игры**

активен в играх, плясках;  
 чувствует ритм;  
 проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
2. Одевается, при помощи взрослого.
3. Умеет самостоятельно.
4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту, литературно художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
10. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно- ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их
12. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
13. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему

действиям, принимает игровую задачу.

16. Общается в диалог с воспитателем.

17. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

18. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ногу на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде.

3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

### **Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **«Формирование элементарных математических представлений»**

1. Выделяет общий признак предметов группы.

2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».

3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

5. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник различает пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.

6. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

##### **«Ознакомление с миром природы»**

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Ставропольского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об

изменениях, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки в грядки.

13. Имеет представление о летних изменениях в природе.

14. Имеет представление о садовых и городских растениях.

#### **«Ознакомление с предметным окружением»**

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

#### **«Ознакомление с социальным миром»**

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4. Называет предметы сходные по назначению.

5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).

7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.

10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с

однородными членами.

11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

##### **«Музыкальная деятельность». Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладунки»**

#### **программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста**

1. реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. ориентируется в пространстве;
3. выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться;
6. меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
7. выполняет притопы;
8. различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
9. выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

#### **Развитие чувств ритма. Музичирование.**

1. ритмично хлопает ладошкой по коленям;
2. различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в

разных ритмических формулах (уменьшительно);  
играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;

4. различает долгие и короткие звуки;
5. проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
6. правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

#### **Пальчиковая гимнастика**

1. тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
2. чувствует ритм;
3. сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4. запоминает, интонационно выразителен

#### **Слушание музыки**

1. различает музыкальные произведения по характеру;
2. определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. различает двухчастную форму;
4. эмоционально откликается на музыку;
5. манипулирует игрушками под музыкальное сопровождение;
6. узнает музыкальные произведения;
7. различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

#### **Распевание, пение**

1. реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2. передает интонации характер песен;
3. поет, а капелла, соло;
4. выполняет простейшие движения по тексту;
5. узнает песни по фрагменту;
6. звукоподражатели;
7. проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

#### **Пляски, игры, хороводы**

1. изменяет движения с сменой частей музыки;
2. запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
3. исполняет солирующие роли;
4. исполняет пляски по показу педагога;
5. передает движения и игровые образы.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила подвижных игр. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
8. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление о оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление о безопасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

**Планируемые промежуточные результаты освоения  
образовательной Программы в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:  
«Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

8. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
9. Определяет пространственные направления от себя, движется в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами

положение предметов по отношению к себе.

10. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **«Ознакомление с миром природы»**

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3. Имеет представление об охране растений и животных.

4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

#### **«Ознакомление с предметным окружением»**

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

3. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда.

#### **«Ознакомление с социальным миром»**

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке)

2. Знает основные достопримечательности родного города.

3. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

4. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

5. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

6. Знает назначение денег.

7. Проявляет любовь к родному краю.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.

3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия

(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.

7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает героям.
18. Проявляет интерес к книге. Имеет представление о книгах, оформленных

Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

##### **«Музыкальная деятельность» Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»**

#### **программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста**

##### **Музыкально-ритмические движения**

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки и боги на ногу;

7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

### **Развитие чувств и ритма. Музичирование**

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

### **Пальчиковая гимнастика**

1. развитаречь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;

### **сформировано понятие звуковысотности. Слушание музыки**

1. знакомство с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно

читает стихи;

6. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

### **Распевание, пение**

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями;
  2. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
3. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
  4. расширен певческий диапазон

### **Игры, пляски, хороводы**

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения;
8. развит танцевально-творчество.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
4. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
5. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на

месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

6. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

7. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

8. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

9. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

10. Выполняет действия по сигналу.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2. Имеет первичные гендерные представления.

3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6. Следит за своим внешним видом.

7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

10. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.)

11. Выполняет обязанности дежурного

12. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

13. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

14. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

15. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

16. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

17. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

18. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

19. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

20. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

22. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

23. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

24. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной**

## программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### «Формирование элементарных математических представлений»

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.

Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

1. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу из заданному числу (в пределах 10).
2. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
3. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
4. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
5. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
6. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
7. Знает геометрическую фигуру — овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
8. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
12. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### «Ознакомление с миром природы»

Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

1. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
2. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
3. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
4. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
5. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
6. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
7. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
8. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

#### «Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы,

характеризовать их свойства и качества.

4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

#### **«Ознакомление с социальным миром»**

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества.
6. Имеет представление о произведениях искусства.

7. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

8. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

9. Знает основные государственные праздники.
10. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
11. Имеет представление о Российской армии.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.

2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.

3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.

4. Употребляет в речи слова в точном соответствии с смыслом.

5. Правильно и отчетливо произносит звуки.

6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

10. Знает разные способы образования слов.

11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.

12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.

14. Умеет поддерживать беседу.

15. Владеет монологической формой речи.

Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.

16. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

17. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.

18. Эмоционально относится к литературным произведениям.

19. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

20. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов,

стихотворений.

21. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

22. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

3. Знает особенности изобразительных материалов.

4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы движения фигур.

8. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

9. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

10. Умеет анализировать образец постройки.

11. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.

12. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

13. Правильно пользуется ножницами.

14. Выполняет несложные поделки способомorigami.

#### **«Музыкальная деятельность»**

**Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Музыкально-ритмические движения**

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;

3. останавливается четко, в конце музыки;

4. придумывает различные фигуры;

5. выполняют движения по подгруппам;

6. четко, непринужденно выполняет поскоки и боги;

7. разнообразно ритмично хлопает;

8. выполняет пружинящие шаги;

9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;

10. двигается галопом, передает выразительный образ;

11. движения плавные.

#### **Развитие чувств ритма. Музичирование**

1. проговаривает ритмические формулы (длинные и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;

2. прохлопывает ритмические песенки;

3. понимает и ощущает четырехдольный размер;

4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;

5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

#### **Пальчиковая гимнастика**

1. развитая речь, артикуляционный аппарат;

2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен; чувствует ритм;

3. сформировано понятие звуковысотности.

### **Слушание музыки**

1. знакомство с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения движением;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

### **Распевание, пение**

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон. Игры, пляски, хороводы

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», споворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер динамики с изменением силы звучания

музыки;

4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развит танцевально-творчество

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

1. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
2. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
3. Имеет представление об истории олимпийского движения.
4. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
5. Осознанно выполняет движения.
6. Легко ходит, бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
7. Лазит по гимнастической стенке, меняет темп.
8. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
9. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой или левой рукой на месте и ведя его при ходьбе.
10. Ориентируется в пространстве.
11. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.
12. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
13. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Местостоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения в любое время года.
- Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».

23. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **«Формирование элементарных математических представлений»**

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

11. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

12. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

13. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

14. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

15. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «водно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

#### **«Ознакомление с миром природы»**

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

7. Имеет представление об экологии окружающей среды.

8. Соблюдает правила поведения в природе.

9. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

10. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

11. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

12. Умеет определять свойства снега.

13. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

14. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

15. Имеет представление о народных приметах.

16. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и городах.

**«Ознакомление с предметным окружением»**

1. Имеет представление о видах транспорта; предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

**«Ознакомление с социальным миром»**

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
8. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
9. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
10. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
11. Знает основные свои права, защищенные государством.
12. Проявляет любовь к Родине.
13. Имеет представление об истории создания предметов.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
  2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
  3. Владеет выразительными средствами языка.
  4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
  5. Согласовывает слова в предложении.
  6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
  7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
  8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
  9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
  10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
  11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
  12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
  13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова открытыми слогами на части.
  14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
  15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
  16. Выделяет выразительные средства языка.
  17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
- Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

1. Называет основные выразительные средства.
2. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняет декоративные композиции способами на лепке и рельефа.
7. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
9. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
10. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
12. Изготавливает объемные игрушки.
13. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

### **Раздел «Музыкальная деятельность»**

#### **Музыкально-ритмические движения**

1. ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;
2. совершенны движения рук;
3. выполняет несколько движений по одному музыкальное сопровождение;
4. выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. ориентируется в пространстве;
6. выполняет четкие ритмичные боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. придумывает свои движения под музыку;
8. выполняет маховые и круговые движения руками;
9. выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
10. выполняет разнообразные поскоки;
11. ритмически четкие, движения ловкие;
12. выполняет разнообразные движения в соответствии с звучанием различных музыкальных инструментов

#### **Развитие чувства ритма. Музичирование**

1. ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
2. выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, хлопает, играет на музыкальных инструментах;
3. играет двухголосие;
4. ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
5. ритмично играет на палочках

#### **Пальчиковая гимнастика**

1. развит мелкая моторика;
2. запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. чувствует ритм;
4. развит звуковысотный слух и голос;
5. узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текстов только гласными звуками, слогами в разном сочетании

#### **Слушание музыки**

1. знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
2. знаком с творчеством зарубежных композиторов;

3. определяет форму и характер музыкального произведения;
4. слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;

обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;

5. выражает в самостоятельном движении характер произведения.

#### **Распевание, пение**

1. чисто и нотирует интервалы, показывает их рукой;
2. передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.);
3. придумывает движения по текстам песен, инсценирует песни;
4. поет согласованно и выразительно;
5. выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
6. знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

#### **Пляски, игры, хороводы**

1. передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
2. танцует легко, задорно, меняет движение с освоенной музыкальных фраз;

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит сползая на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.

Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9. Убирает свое рабочее место.

10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

11. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

12. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

13. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

14. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

15. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

16. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

17. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

18. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

19. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

20. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

21. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

22. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

23. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Система оценки результата освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. педагогически наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;

2. детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;

3. ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
  - построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей;
- В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. деятельности детей;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания, и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

|                                                |
|------------------------------------------------|
| <b>Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет</b> |
|------------------------------------------------|

В социально-коммуникативном развитии направлено на создание условий благоприятной адаптации, поддержание эмоционально-положительного состояния ребёнка к ДОО, на поддержание пока ещё непродолжительных контактов со сверстниками, интерес к сверстнику, формирование элементарного представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении, создание условий для получения опыта применения правил социального взаимодействия., развитие игрового опыта ребёнка, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### **Младшая группа (3-4года)**

В сфере социальных отношений:развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; в области формирования основ гражданственности и патриотизма:обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; в сфере трудового воспитания:развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; в области формирования основ безопасного поведения:развивать интерес к правилам безопасного поведения;обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### **Средняя группа (4-5лет)**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; в области формирования основ гражданственности и патриотизма:воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. в сфере трудового воспитания:формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; в области

формирования основ безопасного поведения:обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Старшая группа (5-6лет)**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: в сфере социальных отношений:обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **Подготовительная к школе группа (6-7лет)**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; в области формирования основ гражданственности и патриотизма:воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;расширять

представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### 2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения,

о деятельности взрослых, и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Сенсорное воспитание, Формирование элементарных математических представлений, окружающий мир, природа.

#### Младшая группа (3-4 года)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе формирование элементарных естественно-научных представлений. Развитие когнитивных способностей, Формирование элементарных математических представлений, Ознакомление с окружающим миром

#### Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Развитие когнитивных способностей, Формирование элементарных математических представлений, Ознакомление с окружающим миром

#### Старшая группа (5-6 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Развитие когнитивных способностей, Формирование элементарных математических представлений, Ознакомление с окружающим миром

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Развитие когнитивных способностей, Формирование элементарных математических представлений, Ознакомление с окружающим миром

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. История Урала.

Географическое расположение своего края, поселка Асбест. Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. Археологические находки. Горнозаводской Урал. *Виды минералов Урала (малахит и т.д.)*. Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта поселка Асбест. География места проживания. Виды ландшафта: лес, карьеры, «Тальков Камень», «Марков Камень». Природа, население и хозяйство поселка Асбест, Сысертского р-на, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. Асбестовые карьеры поселка Асбест. Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон.

Сказы П.П. Бажова, Сысертский фарфор, Завод гидромашин г. Сысерть, поселковая птицефабрика перепелов.

### 2.1.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Развитие речи, Художественная литература |
| Младшая группа (3-4 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Развитие речи, Художественная литература  |
| Средняя группа (4-5 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Развитие речи, Художественная литература  |
| Старшая группа (5-6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Развитие речи, Художественная литература |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Развитие речи, Художественная литература |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах. Произведения писателей Урала, фольклор Урала.

#### **2.1.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Знакомство с искусством, Изобразительная деятельность, Конструктивно- модельная деятельность, Театрализованные игры                                                                                                                                                                                 |
| Младшая группа (3-4 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Знакомство с искусством, Изобразительная деятельность, Конструктивно- модельная деятельность творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении, Театрализованные игры. |
| Средняя группа (4-5 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Знакомство с искусством, Изобразительная деятельность, Конструктивно- модельная деятельность творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении, Театрализованные игры.

Старшая группа (5-6 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Знакомство с искусством, Изобразительная деятельность, Конструктивно- модельная деятельность творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении, Театрализованные игры.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Знакомство с искусством, Изобразительная деятельность, Конструктивно- модельная деятельность творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении, Театрализованные игры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Народные промыслы и ремесла Урала. Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. Камнерезное искусство Урала. «Художественное литье». «Уральский фарфор». Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Художественные материалы, инструменты. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Фольклор народов Урала. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, Уральская консерватория имени М. Мусоргского, Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр. Сказочный Урал, П.П. Бажов, Д.Н. Мамин – Сибиряк. Мифология коренных народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре.

### **2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие. Становление ценностей здорового образа жизни, Воспитания культурно-гигиенических навыков, Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Младшая группа (3-4 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, Физическая культура   |  |
| Средняя группа (4-5 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, Физическая культура |  |
| Старшая группа (5-6 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, Физическая культура |  |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, Физическая культура |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента. Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов

Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.** Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Вариативные формы реализации Программы.**

#### **Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

##### **Группа раннего развития (1,5 до 3 лет)**

###### **«Социально-коммуникативное развитие»**

игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование, минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация праздник, экскурсия, поручение.

###### **«Познавательное развитие»**

рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, беседа, интегративная деятельность

###### **«Речевое развитие»**

рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра ситуация общения беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, чтение, обсуждение, рассказ, игра

###### **«Художественно-эстетическое развитие»**

рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и движений, совместное пение

###### **«Физическое развитие»**

игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение

### **Младшая группа (3-4 года)**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование, минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, поручение, дежурство

#### **«Познавательное развитие»**

рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, ситуативная беседа проблемная ситуация

#### **«Речевое развитие»**

рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ игра

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание, музыкальных игр и танцев, совместное пение

#### **«Физическое развитие»**

игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, ситуативная беседа, рассказ, чтение, ситуативный разговор проблемные ситуации

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

#### **«Познавательное развитие»**

коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, викторины, конкурсы, культурные практики, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами

#### **«Речевое развитие»**

чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций разговор с детьми, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, «проблемная ситуация», использование различных видов театра

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный, этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная, сюжетная игра

### «Физическое развитие»

физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность проблемные ситуации, этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная, сюжетная игра

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### «Социально-коммуникативное развитие»

индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, детский мастер-класс, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

#### «Познавательное развитие»

коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, викторины, конкурсы, наблюдение, культурные практики, проблемная ситуация, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами

#### «Речевое развитие»

чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация использование различных видов театра

#### «Художественно-эстетическое развитие»

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### «Социально-коммуникативное развитие»

индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, детский мастер-класс, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

#### «Познавательное развитие»

коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, культурные практики, викторины, конкурсы, проблемная ситуация, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами

#### «Речевое развитие»

чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

#### «Художественно-эстетическое развитие»

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций из их оформления, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец

#### «Физическое развитие»

физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в ОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОО.

#### Средства реализации Программы

**Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:**

| Возрастная группа                      | Средства реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа раннего развития (1,5 до 3 лет) | демонстрационные и раздаточные визуальные, естественные и искусственные, реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Младшая группа (3-4 года)              | демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Средняя группа (4-5 лет)               | демонстрационные и раздаточные, визуальные естественные, реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старшая группа (5-блет)                   | демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана, комплексно-тематического планирования организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание НОД.

Они включают в себя общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**

| Блок физкультурно-оздоровительной работы                        | Содержание физкультурно-оздоровительной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для двигательной активности                    | гибкий режим;<br>совместная деятельность взрослого и ребенка;<br>оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах);<br>индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;                                                                                                                                       |
| Система двигательной активности, система психологической помощи | утренняя гигиеническая гимнастика;<br>прием детей на улице в теплое время года;<br>совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;<br>двигательная активность на прогулке;<br>физкультура на улице;<br>подвижные игры;<br>физкультминутки во время совместной деятельности;<br>бодрящая гимнастика после дневного сна;<br>упражнения для расслабления позвоночника |
| Система закаливания                                             | утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;<br>утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);<br>облегченная форма одежды;<br>ходьба босиком в спальне до и после сна;<br>контрастные воздушные ванны (перебежки);<br>солнечные ванны (в летнее время);<br>обширное умывание;<br>мытье рук до локтя прохладной водой             |
| Организация рационального питания                               | организация второго завтрака (соки, фрукты);<br>введение овощей и фруктов в обед и полдник;<br>строгое выполнение натуральных норм питания;<br>замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим;<br>С-витаминизация третьих блюд; Введение напитков Витолшка, гигиена приема пищи;<br>индивидуальный подход к детям во время приема пищи;<br>правильность расстановки мебели      |

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах

обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **Организованная образовательная деятельность.**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

*Образовательная деятельность в процесс режимных моментов.*

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. *Познавательное, речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

### 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</li> <li>• Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</li> <li>• Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.</li> <li>• Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.</li> <li>• Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</li> <li>• Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</li> <li>• Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</li> <li>• Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливайся детей.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</li> <li>Содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью;</li> <li>• выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| От 3 до 4 лет                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>• В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности, детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> </ul> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тепло и слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul> |
| Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира (от 4 до 5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно личностное общение (от 5 до 6 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> |
| <p>Приоритетная сфера инициативы – научение</p>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>• Создавать условия для разнообразной</li> </ul>                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей В МАОУ НОШ № 12 детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов нет.

#### 2.5. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

##### Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Уральского края, представителями которых являются участники образовательного процесса. Включен региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДООУ с семьей.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Климатические особенности          | учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.                             |
| Национально-культурные особенности | <p>обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.</p> <p>Педагоги ДООУ с уважением относятся к детям других национальностей,</p> <p>Внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.</p> |
| Региональные особенности           | Уральский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДООУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.              |

В МАОУ НОШ № 12 реализуется программа «Веселый рюкзачок», программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется программа

рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста **А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова**

Парциальная программа «Весёлый Рюкзачок» разработана с учётом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В издании содержится общая характеристика программы, указаны её основные принципы, цели, задачи, планируемые результаты, средства и методы её реализации, приведено содержание образовательной деятельности для двух возрастных групп, тематическое планирование.

В пособии также описаны требования к организации развивающей предметной-пространственной среды для реализации программы, формы взаимодействия с родителями воспитанников, рекомендации по подготовке и проведению туристической прогулки-похода.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

МАОУ НОШ № 12 сотрудничает с сельской библиотекой, ДК, дом престарелых «Надежда» в п. Асбест. Совместно проводятся праздники, памятные даты, информационные мероприятия, наставничество и т.д. Активно участвует в организации и проведении праздников в п. Асбест 9 мая, день поселка, кросс наций, лыжня России, День памяти и скорби и т.д. Привлекает родителей и жителей поселка к проведению и участию в праздничных мероприятиях (Новый год, 8 марта и т.д.), акциях «Бессметный полк, «Подарок ветерану», «Крым – наш» и т.д.

Образовательная программа «Мы живем на Урале». Толстикова О.В.: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми, так и для родителей детей дошкольного возраста, в том числе, воспитывающих детей в форме семейного образования.

Включает в себя методические разработки: Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста. Игры на асфальте. Методические рекомендации. Подвижные игры народов Урала. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. Разнообразие методических разработок позволяет педагогу знакомить детей с родным краем разнообразно, интересно и всесторонне.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

ДОО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1, 5 лет (1 год 6 месяцев) до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства реализации Программы

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная программа                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обязательная часть                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.363.с |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Программное обеспечение                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Парциальные программы                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - «Ладушки» / И. Новоскольцевой, И. Каплуновой                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Программа формирования элементарных математических представлений «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Часть формируемая участниками образовательного процесса                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Весёлый Рюкзачок» разработана                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Перечень программ и технологий                                                                                                                                                                                     | -Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. :МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.363.с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Перечень пособий                                                                                                                                                                                                   | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание<br>-Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).<br>-Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.<br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание<br>-Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.<br>Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).<br>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).<br>Игровая деятельность -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года).<br>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5лет).<br>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6лет)<br>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Наглядно дидактические пособия: | <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (младшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (старшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).</p> <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательная область «Познавательное развитие»

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Перечень программ и технологий | <p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание естое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-с.363.с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Перечень пособий               | <p>Обязательная часть</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>-Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   | <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   | <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением социальным миром</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет).<br/>Ознакомление с миром природы<br/>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.<br/>Вторая группа раннего возраста (2-3 года).<br/>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).<br/>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).<br/>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).<br/>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Наглядно-дидактические пособия: | <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности<br/>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром<br/>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».<br/>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                    | <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».<br/>Формирование элементарных математических представлений<br/>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».<br/>Ознакомление с миром природы<br/>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные Средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».<br/>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».<br/>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Перечень программ и технологий | -Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- с.363.с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Перечень пособий               | Обязательная часть<br>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).<br>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).<br>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).<br>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.                                                                                                                                                                                            |
|                                   | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет<br>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений<br>-Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи для детей 3-4 лет»<br>Методическое пособие<br>-Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Методическое пособие.<br>-Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет<br>Методическое пособие.<br>-Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет». Учебно- методическое пособие.                                                                                                                                                                         |
| 3.Наглядно-дидактическое пособие: | Обязательная часть<br>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»;<br>«Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»;<br>«Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»;<br>«Словообразование»; «Ударение».<br>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.<br>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.<br>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.<br>Раздаточный материал. Гербова В. В.<br>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений<br>Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки», для детей 4-5 лет.<br>Колесникова Е.В.<br>-«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В. |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Перечень программ и технологий | -Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. :МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.363.с                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Перечень пособий               | Обязательная часть Изобразительная деятельность<br>-Лыкова И.А «Разноцветные ладошки» Для работы с детьми 2-7 лет.<br>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).<br>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).<br>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).<br>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.- метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.— 128 с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Наглядно-дидактические пособия: | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан» «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». «Хохломская роспись» Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; |

#### Образовательная область «Физическое развитие»

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Перечень программ и технологий  | -Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.363.с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Перечень пособий                | Обязательная часть<br>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).<br>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).<br>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).<br>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.<br>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я.Степаненкова. |
| 3. Наглядно дидактические пособия: | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» «Зарядка»                                                                                                                                                           |

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и

полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### Холодный период

| Режимные моменты                                                             | 1 разновозрастная группа (1,5-4 года) | 2 разновозрастная группа (5-6 лет) |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Приход детей, прогулка                                                       | 7.30-7.50                             | 7.30-7.50                          |
| Свободная игра, самостоятельная деятельность, Утренний круг                  | 7.50-8.00                             | 7.50-8.00                          |
| Зарядка                                                                      | 8.00-8.10                             | 8.00-8.10                          |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                               | 8.10-8.40                             | 8.10-8.40                          |
| Самостоятельная деятельность                                                 | 8.40-9.00                             | 8.40-9.00                          |
| НОД                                                                          | 9.00-09.50                            | 9.00-10.10                         |
| Второй завтрак                                                               | 09.50-10.00                           | 10.10-10.20                        |
| Самостоятельная деятельность                                                 | 10.00-10.10                           |                                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                              | 10.10-11.45                           | 10.20-12.15                        |
| Подготовка к обеду, обед                                                     | 11.45-12.10                           | 12.15-12.35                        |
| Подготовка ко сну, сон                                                       | 12.10-15.10                           | 12.35-15.20                        |
| Полдник                                                                      | 15.10-15.20                           | 15.20-15.30                        |
| НОД                                                                          |                                       | 15.30-16.00                        |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение литературы, Вечерний круг, кружки | 15.20-15.35                           | 16.00-16.45                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой                                  | 15.35-17.30                           | 16.45-17.30                        |

#### Теплый период

| Режимные моменты                                                                                    | 1 разновозрастная группа (1,5-4 года) | 2 разновозрастная группа (5-6 лет) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, зарядка на улице, утренний круг         | 7.30-8.30                             | 7.30-8.30                          |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                      | 8.30-8.50                             | 8.30-8.50                          |
| Игры, самостоятельная деятельность, Организованная деятельность, Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.55                             | 8.50-9.55                          |
| Второй завтрак                                                                                      | 9.55-10.05                            | 9.55-10.05                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                     | 10.05-11.45                           | 10.05-11.45                        |
| Подготовка к обеду, обед                                                                            | 11.45-12.10                           | 11.45-12.10                        |
| Подготовка ко сну, сон                                                                              | 12.10-15.10                           | 12.10-15.10                        |
| Полдник                                                                                             | 15.10-15.20                           | 15.10-15.20                        |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, Самостоятельная деятельность, вечерний круг        | 15.20-15.35                           | 15.20-15.35                        |
| Прогулка                                                                                            | 15.35-17.30                           | 15.35-17.30                        |

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 1,5 (1 год, 6 месяцев) - 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10).

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когданет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когданет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей

группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В летний период учебные занятия не проводятся, но проводятся кружки до отпуска педагога дополнительного образования, а так же организованная деятельность в соответствии с комплексно-тематическим планированием ОУ. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Комплексно–тематическое планирование. Обязательная часть.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Деятельность проходит в непринужденной обстановке. Педагог раскрывает тему (грибы, ягоды, животные леса, солнечная система и т.д.) в соответствии комплексным планированием воспитанникам в непринужденной обстановке (настольные игры, подвижные игры (У медведя во бору – медведь житель леса, кто еще в лесу живет? Экскурсии и прогулки – улицы нашего поселка, правила дорожного движения и личной безопасности и т.д.)

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

Днем народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании

современных личностно - ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастными особенностями детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации.

| Тема недели ОУ                                                                                  | Группы раннего возраста                                                                                                                                                                                 | Младшая группа                                                                                                                    | Средняя группа                                                                                                                               | Старшая группа                                                                                                                  | Подготовительная к школе группа                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| Здравствуй, детский сад!<br>С Днем знаний!<br>1неделя сентября                                  | Мы пришли в детский сад!<br>Давай знакомиться.<br>Кто с нами работает (профессия и трудовые действия)                                                                                                   | День знаний<br>Кто с нами работает (профессия и трудовые действия, инструменты и результат труда)                                 | День знаний<br>Профессии детского сада и школы.                                                                                              | День знаний<br>Профессии детского сада и школы.                                                                                 | День знаний.<br>Профессии детского сада и школы.                                                                                                              |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                                                | 1 сентября – День знаний<br>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания 2 Мировой войны<br>Инструктажи по антитеррористической безопасности<br>3 сентября - Акция Голубь Мира |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| Сезонные изменения в природе: Осень золотая<br>Что нам осень принесла?<br><br>2 неделя сентября | Деревья, трава и растения осенью<br>Овощи и фрукты.                                                                                                                                                     | Деревья, трава и растения осенью<br>Овощи и фрукты – полезные продукты                                                            | Осень в творчестве поэтов и художников<br>Дары осени овощи и фрукты, грибы и ягоды                                                           | Осень в творчестве поэтов и художников<br>Дары осени овощи и фрукты, грибы и ягоды. С/Х профессии и транспорт                   | Осень в творчестве поэтов и художников<br>Дары осени овощи фрукты, грибы и ягоды. С/Х профессии и транспорт.<br>Лекарственные и ядовитые растения.            |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                                                | -                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                 | 8 сентября - Международный день распространения грамотности                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| День народов Среднего Урала<br>3 неделя сентября                                                | Там где я живу.<br>Поселок, название.<br>Национальные игры.                                                                                                                                             | Там где я живу.<br>Поселок, название.<br>Люди поселка.<br>Национальные игры.                                                      | Сысертский район, родной поселок.<br>Многонациональные жители.<br>Кухня жителей.<br>Традиции и праздники.<br>Фольклор народов Урала.         | Урал.<br>Многонациональные жители. Кухня, традиции и праздники. Игры народов Урала.                                             | Урал. Свердловская область.<br>Многонациональные жители. Кухня, традиции и праздники.<br>Игры народов Урала.<br>Люди прославившие Урал.                       |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                                                | 21сентября–Международный день мира                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| Безопасность–это важно!<br>(Правила дорожного движения)<br>4 неделя сентября                    | Правила дорожные всем нам знать положено.<br>Улица, транспорт, дорога.                                                                                                                                  | Правила дорожные всем нам знать положено. Первичные представления о безопасности (взять за руку и т.д.) Улица, транспорт, дорога. | Дорожная азбука Улица, транспорт, дорога, перекресток, дорожный знак, светофор. Виды транспорта (общественный, спец....)                     | Дорожная азбука<br>Элементы дороги, Виды транспорта (общественный, спец....). Работа светофора, Знаки, разметки. Транспорт ГАИ. | Дорожная азбука<br>Устройство улицы. Дорожное движение. Виды транспорта (общественный, спец....). Работа светофора, Знаки, разметки. Работа сотрудников ГИБДД |
| МОНИТОРИНГ 3-4 неделя сентября                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                                                | 4 неделя сентября Неделя дорожной безопасности                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                 | 27 сентября– День воспитателя и всех дошкольных работников<br>Последнее воскресенье сентября День народов среднего Урала                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| ОКТАБРЬ                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| Мой организм<br>1 неделя октября                                                                | Части тела и лица человека. Я мальчик, девочка. Имя, возраст.<br>Одежда осенью.                                                                                                                         | Я – человек. Мы такие разные: девочки и мальчики. Имя, возраст, цвет глаз, что любишь делать, что делал вчера. Одежда осенью.     | Человек. Части тела человека. Имя и фамилия, возраст и пол, цвет глаз и волос, что любишь делать, что делал вчера и что будешь делать завтра | Тело человека.<br>Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Я большой.<br>Одежда осенью.                          | Тело человека.<br>Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).<br>Я большой, я пойду в школу, я вырасту получу профессию.<br>Одежда осенью.        |

|                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                   | Одежда осенью.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Федеральная рабочая программа воспитания<br>ФОП ДОУ                      | 1 октября – Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки<br>4 октября – Всемирный день животных<br>5 октября День Учителя |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Разговоры о правильном питании</b><br><b>2 неделя октября</b>         | Наша любимая еда. Приемы пищи. Свойства (кашу едят, из чашки пьют) Продукты. Форма, цвет, величина.                                        | Наша любимая еда. Приемы пищи. Еду приготовили, купили. Продукты. Классификация. Форма, цвет, величина.                           | Самые полезные продукты. От куда берутся, кто вырастил.                                                                                                                                                                   | Продукты питания: разнообразие продуктов. От куда берутся, кто вырастил «От зернышка до корочки хлеба». Польза и вред. Деньги. Магазины.                                                                             | Продукты питания: разнообразие продуктов. От куда берутся, кто вырастил «От зернышка до корочки хлеба», где выросло – лес, огород..., кто приготовил..... Польза и вред. Деньги. Магазины.                                                                              |
| Федеральная рабочая программа воспитания<br>ФОП ДОУ                      | 10 октября – Международный день каши                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Дети и взрослые 3 неделя октября</b>                                  | Дети и взрослые Я и моя семья. Члены семьи и их имена.                                                                                     | Дети и взрослые Я и моя семья. Я член семьи. Чем семья занимается вместе. Мы любим друг друга.                                    | Дети и взрослые Я и моя семья. Члены семьи, чем занимаются, профессии. Я член семьи, мы любим и уважаем друг друга.                                                                                                       | Я и моя семья. Любовь и уважение к членам своей семьи, общие традиции и праздники, уважение к старшим. История семьи. Уважение к старшему поколению. Ответственность за младших. Общие дела. Генеалогическое дерево. | Я и моя семья. Любовь и уважение к членам своей семьи, общие традиции и праздники, уважение старших. Сохранение традиционных ценностей. История семьи в контексте все страны (воинские награды разных времен, трудовая деятельность семьи.....) Мой дом – моя крепость. |
| Федеральная рабочая программа воспитания<br>ФОП ДОУ                      | 16 октября –Международный день хлеба<br>19 октября – День отца в России                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Моя родина</b><br><b>4 неделя октября</b>                             | Там где я живу. Поселок, название Формировать первичные представления о месте, где живет ребенок (дом, улица, детский сад).                | Там где я живу. Поселок Асбест Карьеры и другие достопримечательности.                                                            | Сысертский район. Достопримечательности, названия улиц, красивых мест. Бажов. Сысертский фарфор.                                                                                                                          | Свердловская область Достопримечательности, музеи Формировать первичные представления о Свердловской области, ее главном городе — Екатеринбурге.                                                                     | Урал. Достопримечательности, музеи. Систематизировать и расширить знания о Свердловской области, ее столице — Екатеринбурге, и других знаковых городах Урала.                                                                                                           |
| Федеральная рабочая программа воспитания<br>ФОП ДОУ                      | 24 октября– День русской матрёшки                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Моя страна</b><br><b>1 неделя ноября</b><br><br><b>2неделя ноября</b> | Что такое хорошо, что такое плохо Формировать первичные представления о хороших и плохих поступках на примерах из жизни и сказок.          | Что такое хорошо, что такое плохо Формировать первичные представления о хороших и плохих поступках на примерах из жизни и сказок. | Сысертский район. Национальности Сысертского района Формировать представления о Сысертском районе как о части Свердловской области. Познакомить с его географическим положением (река Сысерть, близость к Екатеринбург).. | Россия – многонациональная страна Урал. Свердловская область. Народные промыслы, костюмы Урала                                                                                                                       | Россия – многонациональная страна. Россия. Кремль, Москва.                                                                                                                                                                                                              |
| Федеральная рабочая программа воспитания<br>ФОП ДОУ                      | 28 октября – Международный день бабушек и дедушек<br>31 октября–День рождения Е. Пермяка                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| НОЯБРЬ                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рукотворный мир (мебель, посуда, бытовая техника)<br>1 неделя ноября | Дом и что есть в нем.<br>Одежда и посуда                                                                                                                | Дом и что есть в нем.<br>Одежда, посуда, мебель                                                                                                          | Из чего сделаны, материалы.<br>Одежда, посуда, мебель.<br>Повседневные вещи.<br>Кто и как их делает                                                                              | Из истории вещей.<br>Заводы, масштаб изготовления, материалы., принадлежность                                                                                                                           | Из истории вещей.<br>Заводы, масштаб изготовления, материалы., принадлежность<br>Телевидение/Интернет                                                                             |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                     | 3 ноября - День С. Я. Маршака                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 4 ноября – День народного единства                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Все профессии важны, все профессии нужны<br>2 неделя ноября          | Мы пришли в детский сад!<br>Давай знакомиться.<br>Кто с нами работает (профессия и трудовые действия)                                                   | День знаний<br>Кто с нами работает (профессия и трудовые действия, инструменты и результат труда)                                                        | День знаний<br>Кем работают родители (профессия и трудовые действия, инструменты и результат труда)                                                                              | Профессии родителей<br>Расширять представления детей о мире профессий на примере труда их собственных родителей.                                                                                        | Профессии 21 века<br>Расширить и систематизировать представления детей о многообразии мира профессий, включая современные (IT-сфера, медиа, новые специальности).                 |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                     | 10 ноября – Всемирный день науки                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 12 ноября – Синичкин день                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 13 ноября – Всемирный день доброты                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Моя семья (родословная, семейные традиции)<br>3 неделя ноября        | Мама, папа, я– дружная семья.<br>Мамочка любимая моя. Обогащать словарь прилагательными характеризующими маму (добрая, ласковая, красивая, заботливая). | Мама, папа, я– дружная семья.<br>Мамочка любимая моя. Обогащать словарь прилагательными, характеризующими маму (добрая, ласковая, красивая, заботливая). | Семейные праздники. Мамочка любимая моя. Обогащать словарь прилагательными, характеризующими маму (добрая, ласковая, красивая, заботливая).                                      | Семейные праздники. Мамочка любимая моя. Родословная семьи (Женская линия, мужская линия – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.).                                                                         | Моя родословная. Мамочка любимая моя. Родословная семьи (родственные связи).                                                                                                      |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                     | 18 ноября – День рождения Деда Мороза                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 20 ноября – день начала нюрнбергского процесса                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 24 ноября– День матери                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Я и мир вокруг<br>Домашние животные 1 неделя декабря                 | Домашние животные и их детёныши.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и их детёнышей.                                                  | Домашние животные и их детёныши.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и их детёнышей.                                                   | Домашние животные.<br>Их роль в жизни человека                                                                                                                                   | Домашние животные. Их роль в жизни человека<br>Составление описательных рассказов о животном по плану.                                                                                                  | Домашние животные. Их роль в жизни человека<br>Составление описательных рассказов о животном по плану.                                                                            |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                     | 30 ноября– всемирный день домашних животных                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 30 ноября – День государственного герба РФ                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| ДЕКАБРЬ                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Сезонные изменения в природе: Зима<br>2 неделя декабря               | Зимушка-зима к нам пришла сама.<br>Обогащать и активизировать словарь по теме (зима, снежинка, мороз, санки, лыжи, варежки, шуба)                       | Зимушка-зима к нам пришла сама.<br>Обогащать и активизировать словарь по теме (зима, снежинка, мороз, санки, лыжи, варежки, шуба)                        | Зимушка-зима к нам пришла сама. Расширять и уточнять представления детей о зиме как о времени года, её признаках (холодно, идёт снег, дует ветер), сезонных изменениях в природе | Времена года. Зима<br>Расширять и уточнять представления детей о зиме как о времени года, её признаках (холодно, идёт снег, дует ветер), сезонных изменениях в природе                                  | Времена года. Зима<br>Расширять и уточнять представления детей о зиме как о времени года, её признаках (холодно, идёт снег, дует ветер), сезонных изменениях в природе            |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                     | 3 декабря – День Неизвестного солдата                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 3 декабря – Международный день инвалидов                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 5 декабря – День добровольца (волонтера)                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Я и мир вокруг<br>Дикие животные (Звери)<br>3 неделя декабря         | Дикие животные и их детеныши<br>Закрепить обобщающее понятие «Дикие животные» и научить отличать их от домашних.                                        | Кто живет в лесу<br>Формировать обобщённые представления о лесе и его обитателях (медведь, волк, лиса, заяц, белка, ёж).                                 | Среда обитания: кто где живет<br>Расширять знания об образе жизни животных: где живут (берлога, нора, дупло), чем питаются, как передвигаются.                                   | Дикие животные средней полосы России<br>Систематизировать и расширять знания детей о диких животных, обитающих именно в средней полосе России (медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, лось, бобр и др.). | Животные жарких и холодных стран.<br>Познакомить с отличительными признаками животных разных климатических зон: внешним видом, средой обитания, способами передвижения и питания. |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                     | 9 декабря –День Героев Отечества<br>12 декабря – День Конституции РФ                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новый год!<br>Я и мир вокруг<br>4 неделя декабря              | Главные украшения Новогоднего праздника<br>Систематизировать знания детей о празднике Новый год, его символах (Ёлка, Дед Мороз, Снегурочка) и традициях.                                                         | Главные украшения Новогоднего праздника<br>Систематизировать знания детей о празднике Новый год, его символах (Ёлка, Дед Мороз, Снегурочка) и традициях.                                                         | Народная Культура и Традиции<br>Систематизировать знания детей о празднике Новый год, его символах (Ёлка, Дед Мороз, Снегурочка) и традициях. | Народная Культура и традиции<br>Систематизировать знания детей о празднике Новый год, его символах (Ёлка, Дед Мороз, Снегурочка) и традициях. Новый год в разных станах. | Русские обычаи: Взаимопомощь и Гостеприимство<br>Систематизировать знания детей о празднике Новый год, его символах (Ёлка, Дед Мороз, Снегурочка) и традициях. Новый год в разных станах. |
| Новый год!<br>Я и мир вокруг<br>5 неделя декабря              | На пороге Новый год<br>Систематизировать знания детей о празднике Новый год, его происхождении и традициях (наряжать Ёлку, дарить подарки).                                                                      | На пороге Новый год<br>Систематизировать знания детей о празднике Новый год, его происхождении и традициях (наряжать Ёлку, дарить подарки).                                                                      | На пороге Новый год<br>Систематизировать знания детей о празднике Новый год, его происхождении и традициях (наряжать Ёлку, дарить подарки).   | Новый год в разных странах<br>Познакомить детей с тем, как встречают Новый год в России и других странах                                                                 | Новый год в разных странах<br>Познакомить детей с тем, как встречают Новый год в России и других странах                                                                                  |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ              | 25 декабря – международный день художника<br>День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации<br>26 декабря – Всемирный день подарков<br>31 декабря – Новый год |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| ЯНВАРЬ                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Рукотворный мир Вещи и предметы вокруг нас<br>2 неделя января | Одежда и обувь<br>Систематизировать знания детей о видах одежды и обуви                                                                                                                                          | Одежда и обувь<br>Систематизировать знания детей о видах одежды и обуви                                                                                                                                          | Одежда и обувь<br>Систематизировать знания детей о видах одежды и обуви                                                                       | Из истории одежды, обуви и головных уборов. Расширять представления о старинной русской одежде (рубаша, сарафан, кафтан, лапти) и ее элементах.                          | Из истории одежды, обуви и головных уборов. Расширять представления о старинной русской одежде (рубаша, сарафан, кафтан, лапти) и ее элементах.                                           |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ              | 11 января – Международный день «спасибо»<br>14 января – Старый Новый год<br>17 января – День детских изобретений                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | 18 января – Международный день снеговика                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Животный мир 3 неделя января                                  | Кто в лесу живет зимой.                                                                                                                                                                                          | Кто в лесу живет зимой, кто спит.                                                                                                                                                                                | Зимующие и прелетные птицы. Пища лесных животных и птиц.                                                                                      | Зимующие и прелетные птицы. Пища лесных животных и птиц. Кому поможет человек. Животные холодных стран.                                                                  | Зимующие и прелетные птицы. Пища лесных животных и птиц. Кому поможет человек. Животные холодных стран. Красная книга                                                                     |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ              | 21 января – Международный день объятий<br>25 января – день студенчества                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Народное творчество Народные промыслы<br>4 неделя января      | Народные игрушки. Русская матрешка. Познакомить детей с историей возникновения промысла (г. Сергиев Посад) и легендой о происхождении матрешки.                                                                  | Народные игрушки. Дымковская игрушка. Русская матрешка Познакомить детей с историей возникновения промысла                                                                                                       | Народные промыслы Золотая хохлома. Познакомить детей с историей возникновения промысла                                                        | Народные промыслы России Гжель. Познакомить детей с историей возникновения промысла                                                                                      | Народная культура и Традиции, промыслы. Познакомить детей с историей возникновения промысла. Жостовские подносы. Сысертский фарфор                                                        |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ              | 27 января – День воинской славы России. День освобождения Ленинграда от блокады Освобождение Освенцима. День памяти Холокоста                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| ФЕВРАЛЬ                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Научные открытия, опыты<br>1 неделя февраля                   | Первые эксперименты Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, текучая; растворитель), воздуха (невидим, занимает место, его можно поймать), песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). | Первые эксперименты Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, текучая; растворитель), воздуха (невидим, занимает место, его можно поймать), песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). | Мы исследователи Формировать представления о различных видах исследований (наблюдение, эксперимент, измерение).                               | Мы исследователи Формировать представления о различных видах исследований (наблюдение, эксперимент, измерение).                                                          | Научные открытия Сформировать представления о том, что такое изобретение и кто такой изобретатель (ученый).                                                                               |
| Федеральная рабочая программа воспитания                      | 2 февраля День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) 4 февраля –                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |

|                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДОУ                                               | День рождения М. Пришвина                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                       | 8 февраля - День Российской науки<br>Лыжня России                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Зимние игры и забавы<br>2неделя февраля               | Зимние игры и забавы<br>Познакомить детей с зимними видами спорта (лыжи, коньки) и традиционных народных забавах.                                                  | Зимние игры и забавы<br>Познакомить детей с зимними видами спорта (лыжи, коньки) и традиционных народных забавах.                                                  | Зимние виды спорта<br>Закреплять знания о зимних видах спорта (лыжи, коньки) и традиционных народных забавах.                                                                                                                                                                                           | мние виды спорта<br>Закреплять знания о зимних видах спорта (лыжи, коньки) и традиционных народных забавах.                                                                                                                                                                                             | Зимние олимпийские игры<br>Познакомить детей с историей Олимпийских игр, символикой (олимпийские кольца, огонь, флаг, медали) и их современными традициями.                                                                                                                                              |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ      | 16 февраля – День валенок                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                       | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                       | 19 февраля –День смешивания разных красок                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Защитники Отечества<br>3 неделя февраля               | Папин день<br>Формирование у детей первичных представлений о роли отца в семье, воспитание уважения к папе и защитникам Отечества, развитие патриотических чувств. | Папин день<br>Формирование у детей первичных представлений о роли отца в семье, воспитание уважения к папе и защитникам Отечества, развитие патриотических чувств. | Мы–защитники Отечества<br>Расширять знания о Российской армии, родах войск (моряки, летчики, танкисты, пограничники) и военной технике. Знакомить с государственными символами России (флаг, герб, гимн).                                                                                               | Мы–защитники Отечества<br>Расширять знания о Российской армии, родах войск (моряки, летчики, пограничники) и военной технике. Знакомить с государственными символами России (флаг, герб, гимн).                                                                                                         | Мы–защитники Отечества<br>Расширять знания о Российской армии, родах войск (моряки, летчики, танкисты, пограничники) и военной технике. Знакомить с государственными символами России (флаг, герб, гимн).                                                                                                |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ      | Широкая масленица: традиции, игры Урала                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                       | 17 февраля– День рождения Агнии Барто                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                       | 21 февраля – Международный день родного языка                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                       | 23 февраля День воинской славы России. День защитника Отечества                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды транспорта<br>4неделя февраля                    | Транспорт<br>Знакомство с различными видами транспорта (наземный, водный, воздушный)                                                                               | Транспорт<br>Знакомство с различными видами транспорта (наземный, водный, воздушный)                                                                               | Военная техника<br>Расширять знания о видах военной техники (танки, самолёты, корабли)                                                                                                                                                                                                                  | Военная техника Рода войск<br>Расширять знания о видах военной техники (танки, самолёты, корабли), родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые).                                                                                                                                                  | Военная техника Рода войск<br>Расширять знания о видах военной техники (танки, самолёты, корабли), родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые).                                                                                                                                                   |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ      | 26 февраля– День рассказывания сказок                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                       | 27 февраля – Памятный день<br>День Сил специальных операций                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МАРТ                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мамин праздник<br>1 неделя марта                      | Моя мама лучше всех<br>Воспитывать чувство любви и заботы к самому близкому человеку — маме; углубить знания о роли мамы в семье.                                  | оя мама лучше всех<br>оспитывать чувство любви и заботы к самому близкому человеку — маме; углубить знания о роли мамы в семье.                                    | енский день<br>ормировать первичные представления о государственном празднике 8 Марта. Воспитывать чувство любви, благодарности и уважения к маме, бабушке, желание помогать им и заботиться о них                                                                                                      | Женский день<br>Формировать первичные представления о государственном празднике 8 Марта. Воспитывать чувство любви, благодарности и уважения к маме, бабушке, желание помогать им и заботиться о них                                                                                                    | Женский день<br>Формировать первичные представления о государственном празднике 8 Марта. Воспитывать чувство любви, благодарности и уважения к маме, бабушке, желание помогать им и заботиться о них                                                                                                     |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ      | 3 марта–Всемирный день дикой природы                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                       | 3 марта - Всемирный день писателя<br>8 марта - Международный женский день                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сезонные изменения в природе: Весна<br>2 неделя марта | Природный мир весной.<br>Пришла весна обогащать словарь по теме «Весна»; развивать связную речь, логическое мышление, мелкую моторику.                             | Природный мир весной.<br>Пришла весна обогащать словарь по теме «Весна»; развивать связную речь, логическое мышление, мелкую моторику.                             | Природа весной<br>Расширять знания о весне как времени года; закреплять названия весенних месяцев; формировать представления о характерных признаках весны (таяние снега, капель, проталины); устанавливать простейшие причинно-следственные связи (потеплело -> появились проталины, прилетели птицы). | Природа весной<br>Расширять знания о весне как времени года; закреплять названия весенних месяцев; формировать представления о характерных признаках весны (таяние снега, капель, проталины); устанавливать простейшие причинно-следственные связи (потеплело -> появились проталины, прилетели птицы). | Природа весной.<br>Расширять знания о весне как времени года; закреплять названия весенних месяцев; формировать представления о характерных признаках весны (таяние снега, капель, проталины); устанавливать простейшие причинно-следственные связи (потеплело -> появились проталины, прилетели птицы). |

|                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          | (потеплело появились проталины, прилетели птицы).                                                                                                                          | ->                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ | 13 марта –День рождения С. Михалкова<br>18 марта – день воссоединения Крыма с Россией                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Я и мир вокруг Растения<br>3 неделя марта        | Цветы.<br>Птицы–наши друзья<br>Чтение сказок и рассказов о растениях и птицах                                                           | Цветы.<br>Птицы–наши друзья<br>Чтение сказок и рассказов о растениях и птицах                                                            | Мир растений.<br>Птицы–наши друзья<br>Расширять представления о мире растений, их строении, разнообразии и пользе; воспитывать бережное отношение к природе.               | Мир растений.<br>Птицы–наши друзья<br>Расширять представления о мире растений, их строении, разнообразии и пользе; воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                         | Мир растений.<br>Птицы–наши друзья<br>Расширять представления о мире растений, их строении, разнообразии и пользе; воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ | 20 марта – Международный день счастья<br>21 марта – Международный день лесов<br>22 марта – Всемирный день водных ресурсов               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Я и мир вокруг В мире животных<br>4неделя марта  | Какие бывают животные.<br>Лесные жители встречаются весну<br>Активизировать словарь существительными (названия животных и их детенышей) | Какие бывают животные.<br>Лесные жители встречаются весну<br>Развивать связную речь через составление описательных рассказов о животных. | Многообразие животных.<br>Лесные жители встречаются весну<br>Систематизация знаний детей о животном мире, в частности — о диких животных и их адаптации к весеннему сезону | Многообразие животных.<br>Лесные жители встречаются весну<br>Систематизация знаний детей о животном мире, в частности — о диких животных и их адаптации к весеннему сезону                                                                           | Многообразие животных.<br>Лесные жители встречаются весну<br>Закреплять умение различать животных по внешнему виду, среде обитания и способу питания.                                                                                                       |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ | 26 марта – Час Земли<br>27 марта – Всемирный день театра<br>30 марта–День защиты Земли<br>31 марта День Корнея Чуковского               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| АПРЕЛЬ                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Неделя детской книги<br>1 неделя апреля          | Русские народные сказки<br>Знакомить детей с разнообразием русских народных сказок (о животных, волшебные, бытовые)                     | Русские народные сказки<br>Знакомить детей с разнообразием русских народных сказок (о животных, волшебные, бытовые)                      | Книжечная неделя<br>познакомить детей с литературой, сформировать у них устойчивый интерес к чтению, воспитать бережное отношение к книге и сделать ее настоящим другом.   | Книжечная неделя<br>познакомить детей с литературой, сформировать у них устойчивый интерес к чтению, воспитать бережное отношение к книге и сделать ее настоящим другом.                                                                             | Книжечная неделя<br>познакомить детей с литературой, сформировать у них устойчивый интерес к чтению, воспитать бережное отношение к книге и сделать ее настоящим другом.                                                                                    |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ | 1апреля –день смеха<br>2 апреля –Международный день детской книги<br>6 апреля –День русской народной сказки                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Я и мир вокруг Неживая природа<br>2неделя апреля | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья<br>Формировать представления о солнце, воздухе и воде как о жизненно важных факторах.        | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья<br>Формировать представления о солнце, воздухе и воде как о жизненно важных факторах.         | Явления природы<br>Формировать и обобщать представления детей о сезонных явлениях природы (дождь, снег, ветер, туман, радуга, гроза, ледоход и т.д.).                      | Космос Покорители Вселенной. Космос<br>Формировать первичные представления о космосе, планетах Солнечной системы (в первую очередь о Земле), звездах.<br>Дать знания об истории освоения космоса, о первых космонавтах (Ю.А. Гагарин, В. Терешкова). | Покорители Вселенной. Космос.<br>Космодром<br>Формировать первичные представления о космосе, планетах Солнечной системы (в первую очередь о Земле), звездах.<br>Дать знания об истории освоения космоса, о первых космонавтах (Ю.А. Гагарин, В. Терешкова). |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ | 7 апреля–день здоровья<br>12 апреля - Памятная дата России. День космонавтики                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Пасха<br>3 неделя апреля                         | Пасха<br>приобщение детей к истокам русской православной культуры, знакомство с ее традициями и историей.                               | Пасха<br>приобщение детей к истокам русской православной культуры, знакомство с ее традициями и историей.                                | Пасхи<br>приобщение детей к истокам русской православной культуры, знакомство с ее традициями и историей.                                                                  | Пасхальные чудеса<br>Расширять представления детей о главном православном празднике — Пасхе (Светлое Христово Воскресение).Знакомить с пасхальной символикой (кулич, яйцо, верба) и традициями (христосование.                                       | Пасхальные чудеса<br>Расширять представления детей о главном православном празднике — Пасхе (Светлое Христово Воскресение).Знакомить с пасхальной символикой (кулич, яйцо, верба) и традициями (христосование.                                              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    | дарение подарков).                                                                                                                                                                 | дарение подарков).                                                                                                                                                                 |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ  | 15 апреля – День экологических знаний<br>16 апреля – Международный день цирка<br>19 апреля –День подснежника<br>19 апреля — <b>День памяти</b> жертв <b>геноцида</b> советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Береги планету<br>4 неделя апреля                 | Зоопарк<br>Формировать представление о правилах безопасного и уважительного поведения при посещении зоопарка.                                                                                                                                                                                                             | Зоопарк<br>Формировать представление о правилах безопасного и уважительного поведения при посещении зоопарка.                                                                                                                                                                                                             | День Земли<br>формирование у ребенка целостного представления о планете как об общем доме для всех живых существ и воспитание ответственного, бережного отношения к природе.       | Красная книга<br>Познакомить детей с понятием «Красная книга» как списком редких и исчезающих видов животных, растений и грибов.                                                   | Красная книга<br>Познакомить детей с понятием «Красная книга» как списком редких и исчезающих видов животных, растений и грибов.                                                   |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ  | 22 апреля – Международный день Матери-Земли                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| МОНИТОРИНГ 4 неделя апреля                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Неделя безопасности<br>5 неделя апреля            | Безопасность в доме первичные представления об опасных предметах в доме (спички, розетки, горячая плита, лекарства).                                                                                                                                                                                                      | Безопасность в доме первичные представления об опасных предметах в доме (спички, розетки, горячая плита, лекарства).                                                                                                                                                                                                      | Уроки безопасности<br>Формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности в доме (электричество, газ, острые и колющие предметы, бытовая химия, лекарства).    | Уроки безопасности<br>Формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности в доме (электричество, газ, острые и колющие предметы, бытовая химия, лекарства).    | Уроки безопасности<br>Формировать у детей представления об источниках потенциальной опасности в доме (электричество, газ, острые и колющие предметы, бытовая химия, лекарства).    |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ  | 30 апреля - День пожарной охраны                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Этих дней не смолкнет слава<br>1 неделя мая       | День Победы<br>Формировать первичные представления о празднике 9 Мая — Дне Победы.<br>Знакомить с простейшими символами праздника: Георгиевская ленточка (как «нарядная полосочка»), цветы (гвоздики), салют.<br>Познакомить с военной техникой на самом простом уровне (грузовик, самолет, танк — «машинки для солдат»). | День Победы<br>Формировать первичные представления о празднике 9 Мая — Дне Победы.<br>Знакомить с простейшими символами праздника: Георгиевская ленточка (как «нарядная полосочка»), цветы (гвоздики), салют.<br>Познакомить с военной техникой на самом простом уровне (грузовик, самолет, танк — «машинки для солдат»). | День Победы<br>формирование первичных, эмоционально-положительных представлений о празднике, воспитание уважения к защитникам Отечества и чувства сопричастности к семье и стране. | День Победы<br>формирование первичных, эмоционально-положительных представлений о празднике, воспитание уважения к защитникам Отечества и чувства сопричастности к семье и стране. | День Победы<br>формирование первичных, эмоционально-положительных представлений о празднике, воспитание уважения к защитникам Отечества и чувства сопричастности к семье и стране. |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ  | 1 мая- Праздник Весны и Труда Акция «Окна Первомая»<br>9мая- День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне<br>Акции «Окна Победы» «Свеча Памяти» «Бессмертный полк»                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Я и мир вокруг Путешествия<br>2 неделя            | Город и село<br>формирование первичных, наглядных представлений о месте, где живут дети, и его отличии от сельской местности                                                                                                                                                                                              | Город и село<br>формирование первичных, наглядных представлений о месте, где живут дети, и его отличии от сельской местности                                                                                                                                                                                              | Город и село<br>формирование первичных, наглядных представлений о месте, где живут дети, и его отличии от сельской местности                                                       | Путешествие по странам и континентам<br>познакомить их с многообразием мира, природой, культурой и традициями разных народов                                                       | Путешествие по странам и континентам<br>познакомить их с многообразием мира, природой, культурой и традициями разных народов                                                       |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ  | 15 мая – Международный день семьи<br>18 мая – Международный день музеев                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Неделя безопасности (на природе, в быту) 3 неделя | Безопасность в доме сформировать у него инстинкт осторожности и четкое понимание: «Это трогать нельзя!».                                                                                                                                                                                                                  | Безопасность в доме сформировать у него инстинкт осторожности и четкое понимание: «Это трогать нельзя!».                                                                                                                                                                                                                  | Уроки безопасности<br>систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.                                                                       | Уроки безопасности<br>систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.                                                                       | Уроки безопасности<br>систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сформировать навыки самосохранения и умение действовать в экстренных случаях.                                                                                                                                                                                                                                          | сформировать навыки самосохранения и умение действовать в экстренных случаях.                                                                                                                                                                                                                                          | сформировать навыки самосохранения и умение действовать в экстренных случаях.                                                                                                                                                                  |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                                | 19 мая – День детских общественных организаций в России                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Сезонные изменения в природе: Встречаем лето</b><br><b>4 неделя, 5неделя</b> | Скоро лето<br>Формировать первичные представления о лете как о времени года, когда тепло, светит солнце и растут цветы.<br>Знакомить с характерными признаками лета в доступной форме: теплое солнышко, зеленая травка, дождик (кап-кап).<br>Закреплять знания об основных цветах (желтый, зеленый) и формах (круг — солнышко) | Скоро лето<br>Систематизировать представления о лете как времени года, его основных признаках (длинный день, короткая ночь, теплая погода).<br>Закреплять знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе (растения цветут, появляются насекомые; люди носят легкую одежду).          | Лето!<br>Обобщать и расширять представления о лете как о времени года, его признаках и последовательности летних месяцев.<br>Формировать знания о жизни растений и животных летом, их приспособлении к сезону.<br>Закреплять знания о пользе ягод, овощей и фруктов; знакомить с трудом взрослых в сельском хозяйстве. | Лето!<br>Обобщать и расширять представления о лете как о времени года, его признаках и последовательности летних месяцев.<br>Формировать знания о жизни растений и животных летом, их приспособлении к сезону.<br>Закреплять знания о пользе ягод, овощей и фруктов; знакомить с трудом взрослых в сельском хозяйстве. | До свидания, детский сад!<br>Систематизировать знания, полученные за годы обучения в детском саду (в рамках всех образовательных областей).<br>Познакомить с понятием «школа», вызвать интерес к учебе, рассказать о школьных принадлежностях. |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ                                | 27 мая - Общероссийский День библиотек                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>День защиты детей</b><br><b>1 неделя</b>                                     | Лето, лето!<br>Формировать первичные представления о лете как о теплом времени года.<br>Знакомить с характерными признаками лета в доступной форме: теплое солнце, зеленая травка, дождик («кап-кап»), много цветов.<br>Закреплять знания об основных цветах (желтый — солнышко, зеленый — трава).                             | Лето красное пришло<br>Систематизировать представления о лете как времени года, его основных признаках (длинный день, короткая ночь, теплая погода).<br>Закреплять знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе (растения цветут, появляются насекомые; люди носят легкую одежду). | День защиты детей<br>Расширять знания о празднике 1 июня — Международном дне защиты детей.                                                                                                                                                                                                                             | День защиты детей<br>Познакомить детей с понятием «права ребенка» через конкретные и понятные им категории: право на имя, семью, дом, игру, медицинскую помощь, образование.                                                                                                                                           | День защиты детей<br>Закрепить знания о конкретных правах ребенка: право на имя и семью, право на жизнь и здоровье, право на образование и развитие, право на отдых и игру, право на собственное мнение.                                       |
| <b>Великий, могучий русский язык</b><br><b>2 неделя</b>                         | Язык мой — друг мой<br>Побуждать детей к речевой активности.<br>Закреплять умение понимать речь взрослого и выполнять простые словесные инструкции                                                                                                                                                                             | Азбука вежливости<br>Познакомить детей с "волшебными словами" ( <i>здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извини</i> ) и ситуациями, в которых они используются.<br>Закреплять умение здороваться и прощаться со взрослыми и детьми.                                                | По страницам сказок Пушкина<br>Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина как великого русского поэта.                                                                                                                                                                                                               | По страницам сказок Пушкина<br>Закреплять знания о содержании конкретных сказок («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне...»)                                                                                                                                                    | По страницам сказок Пушкина<br>Учить узнавать героев и содержание сказок по иллюстрациям, отрывкам.<br>Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.                                                                      |
| <b>Мы живем в России</b><br><b>3 неделя</b>                                     | Мой дом, моя семья<br>Формировать первичные представления о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).                                                                                                                                                                                                                       | Русская матрешка<br>Познакомить детей с историей возникновения матрешки как вида народного промысла.                                                                                                                                                                                         | Наша русская березка<br>Формировать представления главного символа России                                                                                                                                                                                                                                              | Золотые руки мастеров<br>Познакомить детей с народным понятием «промысел». Расширять представления о народных художественных промыслах России (Гжель, Хохлома, Городец, Дымково).                                                                                                                                      | Конституция и права гражданина<br>Познакомить детей с главным законом страны — Конституцией Российской Федерации как «Большой Книгой Правил».                                                                                                  |

|                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Деревья и кустарники нашего края</b><br><b>4 неделя</b> | Знакомство с деревом<br>Познакомить детей с понятием «дерево». Научить выделять его основные части (ствол, ветки, листья) | Большое дерево и маленький кустик<br>Учить различать дерево и кустарник по внешнему виду (одно имеет один большой ствол, другой — много маленьких). | Путешествие к русской березке<br>Учить выделять ее характерные признаки (белый ствол с черными отметинами).             | Разнообразие растений и их польза<br>Закрепить знания о ягодных кустарниках (малина, смородина, шиповник). Учить различать их по листьям и плодам. | Разнообразие растений и их польза<br>Закрепить знания о ягодных кустарниках (малина, смородина, шиповник). Учить различать их по листьям и плодам.              |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ           | 1 июня – день защиты детей<br>6 – День русского языка<br>12 июня День России<br>22 – День памяти и скорби                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <b>Моя семья</b><br><b>1 неделя</b>                        | Семья – это мама, папа, я!<br>Узнавание членов семьи, эмоциональный отклик.                                               | Наш уютный дом<br>Понятие дома как места, где живет семья; члены семьи и их роли.                                                                   | Дружная семейка<br>Взаимопомощь, семейные обязанности, генеалогическое древо.                                           | Дружная семейка<br>Взаимопомощь, семейные обязанности, генеалогическое древо.                                                                      | Святые Петр и Феврония – покровители семьи<br>Знакомство с историей праздника, символами любви и верности (ромашка), понятие родословной.                       |
| <b>Лес, луг, сад.</b><br><b>2 неделя</b>                   | Что растет в саду?<br>Познакомить с 1-2 плодовыми деревьями (яблоня, груша) и их плодами.                                 | На зеленом лугу<br>Познакомить с травой как покрытием земли. Учить бегать по траве, не боясь испачкаться.                                           | Кто живет в лесу?<br>Познакомить с дикими животными (заяц, лиса, медведь) и их жилищами.                                | Ярусы леса<br>Дать представление о том, что лес многоэтажный (деревья, кустарники, травы, мхи).                                                    | Сад и огород<br>Познакомить с трудом людей летом (пахота, посадка, полив).                                                                                      |
| <b>Азбука здоровья</b><br><b>3 неделя</b>                  | Водичка, водичка, умой мое личико<br>Закреплять умение мыть руки перед едой, насухо вытирать их полотенцем.               | Кушаем аккуратно<br>Учиться правильно держать ложку, не крошить за столом.                                                                          | Витамины на грядке<br>Познакомить с овощами и фруктами как источниками витаминов.                                       | Наши помощники — органы чувств<br>Познакомить с глазами, ушами, носом, языком; их назначением и правилами охраны.                                  | Режим дня – основа здоровья<br>Объяснить важность соблюдения режима дня для хорошего самочувствия.                                                              |
| <b>В речном царстве</b><br><b>4 неделя</b>                 | Кто живет в реке?<br>Познакомить с рыбой как живым существом. Учить показывать части тела (хвост, плавники).              | Водичка, водичка...<br>Знакомство со свойствами воды (прозрачная, течет, льется).                                                                   | Обитатели пресных водоемов. Расширить представления об обитателях: лягушка, улитка. Сравнить их с рыбами.               | Хищники и мирные рыбы. Ввести понятия «хищник» (щука) и «мирная рыба» (карась). Рассказать о пищевой цепочке.                                      | Тайны речного дна.<br>Закрепить знания о многообразии подводной жизни. Познакомить с некоторыми видами (сом, окунь, лещ).                                       |
| Федеральная рабочая программа воспитания ФОП ДОУ           | 8 июля — День семьи, любви и верности.                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <b>Правила безопасного поведения</b><br><b>1 неделя</b>    | Осторожно, горячо!<br>Знакомство с понятиями «горячо», «больно». Источники опасности дома: плита, утюг, чайник.           | Опасные предметы<br>Игрушки — можно трогать, а лекарства, розетки, ножницы — нельзя.                                                                | Светофор — наш друг<br>Знакомство со светофором и его сигналами. Переход дороги только на зеленый свет.                 | Дорожная азбука<br>Знакомство с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети»)                                                                   | Один дома.<br>Чрезвычайные ситуации<br>Алгоритм действий при пожаре, если ты один дома. Правила вызова экстренных служб по номеру 112. Что говорить диспетчеру. |
| <b>Мы любим играть</b><br><b>2 неделя</b>                  | Игрушки и мы<br>Знакомство с игрушками, их названиями и свойствами. Учить играть рядом, не мешая друг другу.              | Строим дом для мишки<br>Знакомство со строительным материалом, обучение простым постройкам.                                                         | В гостях у сказки<br>Развивать умение отражать в игре знакомые сказочные сюжеты.                                        | Настольные игры — это интересно!<br>Учить играть по правилам, развивать стратегическое мышление, умение достойно выигрывать и проигрывать.         | Настольные игры — это интересно!<br>Учить играть по правилам, развивать стратегическое мышление, умение достойно выигрывать и проигрывать.                      |
| <b>В мире насекомых</b><br><b>3 неделя</b>                 | Бабочка-красавица<br>Познакомить с бабочкой, ее внешним видом (крылья, усики).                                            | Бабочка-красавица<br>Познакомить с бабочкой, ее внешним видом (крылья, усики).                                                                      | Кто живет в траве?<br>Расширить знания о насекомых (божья коровка, жук, кузнечик). Учить различать их по внешнему виду. | Путешествие в мир букашек<br>Систематизировать знания о разнообразии насекомых. Познакомить с гусеницей и бабочкой как стадиями развития.          | Путешествие в мир букашек<br>Систематизировать знания о разнообразии насекомых. Познакомить с гусеницей и бабочкой как стадиями развития.                       |
| <b>Вот и лето прошло!</b><br><b>4 неделя</b>               | Что мы видели летом?<br>Вспомнить яркие летние впечатления (солнце, трава, цветы, бабочки).                               | Листочки для осеннего букета<br>Начать знакомство с осенними изменениями в природе (первые желтые листочки).                                        | Как я провел лето<br>Развивать связную речь, умение составлять короткий рассказ из личного опыта.                       | Дары лета: овощи и фрукты<br>Дары лета: овощи и фрукты                                                                                             | Дары лета: овощи и фрукты<br>Дары лета: овощи и фрукты                                                                                                          |

### 3.5. Учебный план

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020. Регистрационный номер 28.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса** включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Во всех группах различные виды деятельности с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариативной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух организованных образовательных деятельности, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.
- Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).
- Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ).
- Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.
- В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного направления (досуги, развлечения, праздники).

- В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) во всех возрастных группах, реализующих основную общеобразовательную программу, определен на основе содержания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в общеобразовательных группах). Программой «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой (в комбинированных группах).

Содержание данных программ предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе, а так же коррекционную работу по развитию речи. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и программам коррекционно-развивающей работы.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН 2.4.3648-20:

- для детей 1,5 - 2 лет (группа раннего возраста) – не более 10 мин
- для детей 2 – 3 лет (разновозрастная младшая группа) - не более 10 мин.,
- для детей 3 – 4 лет (2-я младшая группа) - не более 15 мин.,
- для детей 4 – 5 лет (средняя группа) – не более 20 мин.,
- для детей 5 – 6 лет (старшая комбинированная группа) - не более 25 мин.,
- для детей 6 – 7 лет (подготовительная комбинированная группа) - не более 30 мин.,

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во всех возрастных группах чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1,5-2 и 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут, 3-4 и 4-5 лет - 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей младшего и среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 академических часа.

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде

| Образовательная область             | Базовый вид деятельности                                                         | Группа раннего возраста (1-2г)                           |     | группа младшего возраста (2-4л)                          |     | 2-я младшая группа (3-4г) |     | средняя группа (4-5л) |     | Старшая группа (5-6л) |     | Подготовит. группа (6-7л) |     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------------|-----|
|                                     |                                                                                  | Обязательная часть                                       |     |                                                          |     |                           |     |                       |     |                       |     |                           |     |
|                                     |                                                                                  | Продолжительность занятий                                |     |                                                          |     |                           |     |                       |     |                       |     |                           |     |
|                                     |                                                                                  | до 10 мин                                                |     | 10мин                                                    |     | 15 мин                    |     | 20 мин                |     | 25 мин                |     | 30 мин                    |     |
|                                     |                                                                                  | Количество занятий                                       |     |                                                          |     |                           |     |                       |     |                       |     |                           |     |
|                                     |                                                                                  | неделя                                                   | год | неделя                                                   | год | неделя                    | год | неделя                | год | неделя                | год | неделя                    | год |
| Физическое развитие                 | Физическая культура в помещении                                                  | 2                                                        | 66  | 2                                                        | 66  | 2                         | 66  | 2                     | 66  | 2                     | 66  | 2                         | 66  |
|                                     | Физическая культура на воздухе                                                   | 1                                                        | 33  | 1                                                        | 33  | 1                         | 33  | 1                     | 33  | 1                     | 33  | 1                         | 33  |
| Познавательное развитие             | Ознакомление с окружающим миром                                                  |                                                          |     | 1                                                        | 33  | 1                         | 33  | 1                     | 33  | 2                     | 66  | 2                         | 66  |
|                                     | Формирование элементарных математических представлений                           | -                                                        | -   | 1                                                        | 33  | 1                         | 33  | 1                     | 33  | 1                     | 33  | 2                         | 66  |
|                                     | Познавательное - исследовательская деятельность/ игры с дидактическим материалом |                                                          |     | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |     |                           |     |                       |     |                       |     |                           |     |
|                                     | Конструктивно-модельная деятельность/игры со строительным материалом             | 1                                                        | 33  | В интеграции (ФЭМП)                                      |     |                           |     |                       |     |                       |     |                           |     |
| Речевое развитие                    | Развитие речи                                                                    | 1                                                        | 33  | 2                                                        | 66  | 1                         | 33  | 1                     | 33  | 2                     | 66  | 2                         | 66  |
|                                     | Чтение художественной литературы                                                 | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |     |                                                          |     |                           |     |                       |     |                       |     |                           |     |
|                                     | Коммуникативная                                                                  | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |     |                                                          |     |                           |     |                       |     |                       |     |                           |     |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                                                        | 2                                                        | 66  | 1                                                        | 33  | 1                         | 33  | 1                     | 33  | 2                     | 66  | 2                         | 66  |
|                                     | Лепка                                                                            | 1                                                        | 33  | 1                                                        | 33  | 0,5                       | 17  | 0,5                   | 17  | 0,5                   | 17  | 0,5                       | 17  |
|                                     | Аппликация                                                                       | -                                                        | -   | -                                                        | -   | 0,5                       | 16  | 0,5                   | 16  | 0,5                   | 16  | 0,5                       | 16  |
|                                     | Музыка                                                                           | 2                                                        | 66  | 2                                                        | 66  | 2                         | 66  | 2                     | 66  | 2                     | 66  | 2                         | 66  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Трудовая                                                                         |                                                          |     | в интеграции (ручной труд)                               |     |                           |     |                       |     |                       |     |                           |     |
|                                     | Общение                                                                          | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |     |                                                          |     |                           |     |                       |     |                       |     |                           |     |
|                                     | Игровая                                                                          | В интеграции, во всех формах педагогической деятельности |     |                                                          |     |                           |     |                       |     |                       |     |                           |     |

|                                                                 | ИТОГО                                                          | 10 | 330 | 11 | 363 | 10                       | 330 | 10 | 330 | 13 | 429 | 15 | 462 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|--------------------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
|                                                                 |                                                                |    |     |    |     | <b>Вариативная часть</b> |     |    |     |    |     |    |     |
| Речевое<br>Социально-<br>коммуникатив-<br>ное<br>Познавательное | Развитие речи<br>Основы<br>безопасности<br>Цветные<br>ладошки  |    |     | -  | -   | -                        | -   | -  | -   | 2  | 66  | 3  | 99  |
| Дополнительное образование                                      | «Лего и Тико<br>конструирование»<br>«Театральные<br>ступеньки» |    |     |    |     | 1<br>(со 2<br>полугодия) |     | 1  |     |    |     |    |     |
|                                                                 |                                                                | 10 |     | 11 |     | 11                       |     | 11 |     | 15 |     | 18 |     |

### Календарный график

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>              |                                                          |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                                 | <b>Периодичность</b>                                     |                                                                                                 |
|                                                                 | <b>1 разновозрастная группа</b>                          | <b>2 разновозрастная группа</b>                                                                 |
| Физическое развитие в помещении                                 | 2 раза в неделю                                          | 2 раза в неделю                                                                                 |
| Физическое развитие на прогулке                                 | 1 раз в неделю                                           | 1 раз в неделю                                                                                  |
| Познавательное развитие                                         | 3-4 года-2 раз в неделю                                  | 4-5 лет - 2 раза в неделю<br>5-6 лет - 3 раза в неделю<br>6-7 лет - 4 раза в неделю             |
| Речевое развитие                                                | 1 раз в неделю                                           | 4-5 лет - 1 раз в неделю<br>5-7 лет - 2 раза в неделю                                           |
| Художественно – эстетическое развитие (Рисование)               | 2-3 года-2 раз в неделю<br>3-4 года-1 раз в неделю       | 4-5 лет - 1 раз в неделю<br>5-7 лет - 2 раза в неделю                                           |
| Художественно – эстетическое развитие (Лепка)                   | 2-3 года - 1 раз в неделю<br>3-4 года – 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели                                                                                |
| Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)              | 2-3 года ----<br>3-4 года – 1 раз в 2 недели             | 1 раз в 2 недели                                                                                |
| Художественно – эстетическое развитие (Музыка)                  | 2 раза в неделю                                          | 2 раза в неделю                                                                                 |
| Итого                                                           | 10 занятий в неделю                                      | 4-5 лет – 10 занятий в неделю<br>5-6 лет – 13 занятий в неделю<br>6-7 лет – 14 занятий в неделю |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                                                          |                                                                                                 |
| Утренняя гимнастика                                             | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                                                       |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                                                       |
| Гигиенические процедуры                                         | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                                                       |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                                                       |
| Чтение художественной литературы                                | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                                                       |
| Прогулки                                                        | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                                                          |                                                                                                 |
| Игра                                                            | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно                                                | Ежедневно                                                                                       |

| <b>Организованная образовательная деятельность</b> |                                                              |                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                    | <b>Периодичность</b>                                         |                                                            |
|                                                    | <b>1 разновозрастная группа</b>                              | <b>2 разновозрастная группа</b>                            |
| Физическая культура                                | 2-3 года – 30 минут в неделю<br>3-4 года – 45 минут в неделю | 4-5 лет - 60 минут в неделю<br>5-6 лет - 75 минут в неделю |

|                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                  | 6-7 лет – 90 минут в неделю                                                                                                                |
| Познавательное развитие                                      | 2-3 года – 10 минут в неделю<br>3-4 года – 15 минут в неделю                                     | 4-5 лет - 40 минут в неделю<br>5-6 лет - 75 минут в неделю<br>6-7 лет – 90 минут в неделю                                                  |
| Развитие речи                                                | 2-3 года – 20 минут в неделю<br>3-4 года -30 минут в неделю                                      | 4-5 лет – 20 минут в неделю<br>5-6 лет – 50 минут в неделю<br>6-7 лет - 60 минут в неделю                                                  |
| Рисование                                                    | 2-3 года – 10 минут в неделю<br>3-4 года – 15 минут в неделю                                     | 4-5 лет - 20 минут в неделю<br>5-6 лет – 50 минут в неделю<br>6-7 лет - 60 минут в неделю                                                  |
| Лепка                                                        | 2-3 года – 10 минут в неделю<br>3-4 года – 15 минут в 2 недели                                   | 4-5 лет – 20 минут в 2 недели<br>5-6 лет – 25 минут в 2 недели<br>6-7 лет – 30 минут в 2 недели                                            |
| Аппликация                                                   | 2-3 года -<br>3-4 года – 15 минут в 2 недели                                                     | 4-5 лет – 20 минут в 2 недели<br>5-6 лет – 25 минут в 2 недели<br>6-7 лет – 30 минут в 2 недели                                            |
| Музыка                                                       | 2-3 года – 20 минут в неделю<br>3-4 года -30 минут в неделю                                      | 4-5 лет – 40 минут в неделю<br>5-6 лет – 50 минут в неделю<br>6-7 лет - 60 минут в неделю                                                  |
| Итого                                                        | 2-3 года – 100 минут (1 ч. 40 мин.) в неделю<br>3-4 года - 150 минут (2 ч. 30 мин.) в неделю     | 4-5 лет – 240 минут (4 ч. 00 мин.) в неделю<br>5-6 лет – 350 минут (5 ч. 50 мин.) в неделю<br>6-7 лет – 420 минут (7 ч. 00 мин.) в неделю  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| Утренняя гимнастика                                          | 2-3 года – 30 минут в неделю<br>3-4 года – 40 минут в неделю                                     | 4-5 лет – 40 минут в неделю<br>5-6 лет – 50 минут в неделю<br>6-7 лет – 60 минут в неделю                                                  |
| Комплексы закаливающих процедур                              | 2-3 года – 80 минут в неделю<br>3-4 года – 70 минут в неделю                                     | 4-5 лет – 50 минут в неделю<br>5-6 лет – 50 минут в неделю<br>6-7 лет – 50 минут в неделю                                                  |
| Гигиенические процедуры                                      | 2-3 года – 300 минут в неделю<br>3-4 года – 250 минут в неделю                                   | 4-5 лет – 50 минут в неделю<br>5-6 лет – 50 минут в неделю<br>6-7 лет – 50 минут в неделю                                                  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов          | 2-3 года – 300 минут в неделю<br>3-4 года – 250 минут в неделю                                   | 4-5 лет – 50 минут в неделю<br>5-6 лет – 50 минут в неделю<br>6-7 лет – 50 минут в неделю                                                  |
| Чтение художественной литературы                             | 2-3 года – 50 минут в неделю<br>3-4 года – 75 минут в неделю                                     | 4-5 лет – 100 минут в неделю<br>5-6 лет – 125 минут в неделю<br>6-7 лет – 150 минут в неделю                                               |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня             | 2-3 года – 340 минут в неделю<br>3-4 года – 365 минут в неделю                                   | 4-5 лет – 330 минут в неделю<br>5-6 лет – 225 минут в неделю<br>6-7 лет – 120 минут в неделю                                               |
| Всего                                                        | 2-3 года – 1100 минут (18 ч. 20 мин.) в неделю<br>3-4 года – 1050 минут (17 ч. 30 мин.) в неделю | 4-5 лет – 660 минут (11 ч. 00 мин.) в неделю<br>5-6 лет – 550 минут (9 ч. 10 мин.) в неделю<br>6-7 лет – 480 минут (8 ч. 00 мин.) в неделю |

|                                                                               |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Прогулки                                                                      | 15 часов 00 минут в неделю |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                     |                            |
| Игра<br>Самостоятельная<br>деятельность детей в<br>центрах (уголках) развития | 15 - 20 часов в неделю     |

**Расчет времени по минутам в неделю**

|          | <b>НОД</b>               | <b>ОД</b>                  | <b>Самостоятельная<br/>деятельность в<br/>течении всего дня</b> | <b>прогулка</b> |
|----------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2-3 года | 100 минут (1 ч. 40 мин.) | 1100 минут (18 ч. 20 мин.) | 15 часов                                                        | 15 часов        |
| 3-4 года | 150 минут (2 ч. 30 мин.) | 1050 минут (17 ч. 30 мин.) | 15 часов                                                        | 15 часов        |
| 4-5 лет  | 240 минут (4 ч. 00 мин.) | 660 минут (11 ч. 00 мин.)  | 20 часов                                                        | 15 часов        |
| 5-6 лет  | 350 минут (5 ч. 50 мин.) | 550 минут (9 ч. 10 мин.)   | 20 часов                                                        | 15 часов        |
| 6-7 лет  | 420 минут (7 ч. 00 мин.) | 480 минут (8 ч. 00 мин.)   | 20 часов                                                        | 15 часов        |

**Расчет времени по минутам ежедневно**

|          | <b>НОД</b> | <b>ОД</b> | <b>Самостоятельная<br/>деятельность в<br/>течении всего дня</b> | <b>прогулка</b> |
|----------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2-3 года | 20 минут   | 69 минут  | 3 часа                                                          | 3 часа          |
| 3-4 года | 30 минут   | 210 минут | 3 часа                                                          | 3 часа          |
| 4-5 лет  | 48 минут   | 132 минут | 4 часа                                                          | 3 часа          |
| 5-6 лет  | 70 минут   | 110 минут | 4 часа                                                          | 3 часа          |
| 6-7 лет  | 84 минут   | 96 минут  | 4 часа                                                          | 3 часа          |

**Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности**

| Дни<br>недел<br>и | 1 разновозрастная группа                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 1 Младшая группа                                                                                                                                 | 2 Младшая группа                                                                                                                                 | Средняя группа                                                                                                                              |
|                   | 9 занятий по 10 минут                                                                                                                            | 10 занятий по 15 минут                                                                                                                           | 10 занятий по 20 минут                                                                                                                      |
| Понедельн<br>ик   | 1. 9.00-9.10 Познавательное<br>развитие (ознакомление с миром<br>природы/ФЭМП)<br><br>2. 9.30-9.40 Физическое<br>развитие                        | 1. 9.00-9.15 Познавательное<br>развитие (ознакомление с миром<br>природы/ФЭМП)<br><br>2. 9.35-9.50 Физическое<br>развитие                        | 1. 9.00-9.20. Познавательное<br>развитие (ФЦКМ)<br>2. 9.30-9.50 Физическое<br>развитие                                                      |
| Вторник           | 1. 9.00-9.10 Художественно-<br>эстетическое (рисование)<br>2. 9.30-9.40 Художественно-<br>эстетическое развитие (Музыкальное<br>развитие)        | 3. 9.00-9.15 Художественно-<br>эстетическое (рисование)<br>4. 9.35-9.50 Художественно-<br>эстетическое развитие (Музыкальное<br>развитие)        | 1. 9.00-9.20<br>Художественно-эстетическое<br>(рисование)<br>2. 9.30-9.50 Художественно-<br>эстетическое развитие<br>(Музыкальное развитие) |
| Среда             | 1. 9.00-9.10 Речевое развитие<br>1. 9.30-9.40 Физическое развитие (на<br>улице)                                                                  | 2. 9.00-9.15 Речевое развитие<br>2. 9.35-9.50 Физическое развитие (на<br>улице)                                                                  | 1. 9.00-9.20 Познавательное<br>развитие (ФЭМП)<br>2. 9.30-9.50 Физическое<br>развитие                                                       |
| Четверг           | 1. 9.00-9.10 Художественно-<br>эстетическое (Лепка/аппликация)<br>2. 9.30-9.40 Художественно-<br>эстетическое развитие (Музыкальное<br>развитие) | 3. 9.00-9.15 Художественно-<br>эстетическое (Лепка/аппликация)<br>4. 9.35-9.50 Художественно-<br>эстетическое развитие (Музыкальное<br>развитие) | 1. 9.00-9.20 Речевое развитие<br>2. 9.30-9.50 Художественно-<br>эстетическое развитие<br>(Музыкальное развитие)                             |
| Пятниц<br>а       | 1. 9.30-9.40 Физическое развитие                                                                                                                 | 2. 9.30-9.45 Физическое развитие                                                                                                                 | 1. 9.00-9.20 Художественно-<br>эстетическое<br>(Лепка/аппликация)<br>2. 9.30-9.50 Физическое<br>развитие                                    |

| Дни<br>недели | 2 разновозрастная группа |                         |
|---------------|--------------------------|-------------------------|
|               | Старшая группа           | Подготовительная группа |
|               | 13 занятий по 25 минут   | 14 занятий по 30 минут  |

|             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 1. 9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)<br>2. 9.40-10.05 Физическое развитие<br>3. 15.20-15.45 Художественно-эстетическое (рисование)                                | 1. 9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)<br>2. 9.40-10.10 Физическое развитие<br>3. 15.20-15.50 Художественно-эстетическое (рисование)                                                                                 |
| Вторник     | 1. 9.00-9.25 Речевое развитие<br>2. 9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие)                                                                | 1. 9.00-9.30 Речевое развитие<br>2. 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие)<br>3. 15.20-15.50 Познавательное развитие (ФЭМП)                                                                |
| Среда       | 1. 9.00-9.25 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)<br>2. 9.40-10.05 Физическое развитие<br>3. 15.20-15.45 Художественно-эстетическое (лепка/аппликация) | 1. 9.00-9.30 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)<br>2. 9.40-10.10 Физическое развитие<br>3. 15.20-15.50 Художественно-эстетическое (лепка/аппликация)                                                  |
| Четверг     | 1. 9.00-9.25 Речевое развитие<br>2. 9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие)                                                                | 1. 9.00-9.30 Речевое развитие<br>2. 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие)                                                                                                                 |
| Пятница     | 1. 9.00-9.25 Физическое развитие<br>2. 15.20-15.40 Художественно-эстетическое (рисование)                                                                                | 1. 9.00-9.30 Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность/ приобщение к социокультурным ценностям)<br>2. 9.40-10.10 Физическое развитие<br>3. 15.20-15.45 Художественно-эстетическое (рисование) |

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Виды деятельности                        | Периодичность  |
|------------------------------------------|----------------|
| Чтение художественной литературы         | ежедневно      |
| Конструктивно- модельная деятельность    | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность                     | ежедневно      |
| Общение при проведении режимных моментов |                |
| Дежурства                                |                |
| Прогулки                                 |                |
| Трудовая деятельность                    |                |
| Наблюдения                               |                |
| Утренняя гимнастика                      |                |
| Комплексы закаливающих процедур          |                |
| Гигиенические процедуры                  |                |

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

### 3.7. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды.

В ДОУ два групповых помещения. Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

Музыкальный зал, спортивный зал; методический кабинет, кабинет здоровья, библиотека, уголок цветов, кабинет директора; кухня; прачка; изолятор. Каждая группа имеет прогулочный участок с теньевым навесом и необходимым оборудованием для прогулки.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.**

Образовательная область «Познавательное – исследовательская деятельность»

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр науки и природы, экспериментирования | <p>Картинки пейзажи по временам года (наглядно-дидактическое пособие «Времена года» автор З.Е. Агранович; Дидактические карточки «Времена года» ООО «Маленький гений».</p> <p>Набор игрушек диких и домашних животных, набор обучающих карточек «Животные России» ООО «Форпост», Дидактические картинки «Домашние животные и их детеныши» ООО «Маленький гений», муляжи овощей и фруктов: огурец, помидор, картофель, перец, свекла, морковь, яблоко, груша, апельсин, банан, виноград, лимон, дидактические картинки «Фрукты», «Овощи» ООО «Маленький гений», Дидактические картинки «Городские птицы» ООО «Маленький гений», дидактические картинки «Домашние птицы» Издательство «Страна Фантазий», стол для проведения экспериментов, стеллаж для пособий и оборудования, бумажные полотенца, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, пищевые красители, технические материалы (гайки, болты, гвозди), вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл), календарь природы, комнатные растения (по программе) с</p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | указателями, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, магниты, серия картин тематического направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Центр математического развития | Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.), наборы объемных геометрических фигур, плакаты, книги на счёт, время, логика, память издательство «Эксмо» Тверь, 2005 г., дидактические игры: Серия «Умные игры» «Логический поезд», «Умные клеточки», издательство Киров, материал на развитие мелкой моторики кистей рук (пуговицы, крючки, шнуровки, прищепки), наборы разрезных картинок, мозаики разной величины, деревянные геометрические фигуры для укладывания в форму, деревянные пазлы «Овощи и фрукты», лото ассоциации «Фигуры и формы», лото для девочек, лото «Чей узор». Серии предметных картинок «Одежда» ООО «Форпост»; «Посуда» Издательство «Страна Фантазий», составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?»; «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», серии обучающих картинок «Уроки безопасности» ООО «Форпост». |

#### Образовательная область «Речевое развитие»

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр книги             | Стеллаж для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой народов: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.<br>Книги А.Барто; русские народные сказки; стихи и потешки; детская хрестоматия для младшей группы; сказки К.И. Чуковского, С.Я Маршак, А.С.Пушкина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Центр речевого развития | Полка для пособий, пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары), сюжетные картинки: «Рыбы в картинках»; «Цветы в картинках»; «Травы в картинках»; «Обувь в картинках»; «Посуда в картинках»; «Птицы в картинках»; «Профессии в картинках»; «Овощи в картинках»; «Кустарники в картинках»; «Хлеб в картинках»; «Злаки в картинках»; «Ягоды в картинках» - издательство «Гном и Д» 2003 г., Рассказы по картинкам – издательство «Мозаика – Синтез» 2005 г., «Четыре времени года» - издательство Киров, 2004 г., наглядно-методическое пособие «Животные» издательство «Мозаика – Синтез» 2003 г., настольно-печатные игры, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игры для совершенствования грамматического строя речи: «Говори правильно» издательство «Мозаика – Синтез» 2004 г., лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами родного края, глобус. |

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр изобразительной деятельности | карандаши, фломастеры, краски акварельные, пальчиковые краски, цветные мелки, Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14), подставка под кисти. Емкости для промывания кисти от красок, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, ватные палочки, трафареты разной формы, книжки раскраски с животными, овощами и фруктами, растениями, игрушками, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные), восковые мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.), рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам, клейстер, доски для рисования мелом, фломастерами, «Мир в картинках» по народным промыслам, согласно программы: «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись», «Каргополь»,. издательство «Мозаика – Синтез» 2003 г.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Центр конструирования                          | Строительные конструкторы, игра «Логический домик», нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.), небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.), макет железной дороги, транспорт (мелкий, средний, крупный), машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт), простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее, конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек, разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещётка, треугольник, колокольчики), «Поющие» игрушки, звучащие предметы-заместители, ложки, палочки, молоточки, кубики, ноутбук, записи музыкальных произведений, согласно программы, «голосов природы», музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»), портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.), костюмы, куклы и игрушки для различных видов театра.                                                                                                                                                                                                                                                   |

Образовательная область «Физическое развитие»

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр физического развития           | Мячи разных цветов и размеров, обручи, верёвка, канат, флажки, гимнастические палки, кольцоброс, кегли, скакалки, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики, обручи разных размеров, мешки для метания, тоннели, маты, стойки, дуги, гимнастические палки, сухой бассейн, кегли. |
| Центр безопасности жизнедеятельности | Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности, дидактические игры по валеологии: «Малыши – крепыши» - издательство Киров, 2004 г., «Внимание – дорога» - издательство Киров, 2004 г.,                                                                                                                   |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр сюжетно – ролевых игр | Куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»), альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом» |
| Центр труда                 | Набор инструментов «Маленький плотник», набор инструментов «Маленький слесарь», контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками, детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест, контейнер для мусора, фартуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал | Оснащен аппаратурой: музыкальный центр; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.)<br>Подобрана нотная и методическая литература, фонотека, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки |
| Спортивный зал  | Спортивное игровое оборудование: «конусы – ограничители», мягкие модули, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, шведская стенка.                                                                                                                                                                                             |

**Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды в первой разновозрастной группе**

| Мини-центры                                     | Виды материалов и оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мини-центры социально-коммуникативного развития | <p><b>Мини-центр «Островок безопасности:</b> настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй со гнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился».</p> <p><b>Мини-центр сюжетно-ролевых игр:</b> «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляж ей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина идома, Набор фигурок различных животных и их детенышей.</p> <p><b>Для мальчиков:</b> модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тапки, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья.</p> |
| <b>ОО «Познавательное развитие»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мини-центры конструктивных и развивающих игр    | Крупные модули; конструкторы разного размера; Фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мини-центры познавательного развития                              | <b>Мини-центр конструктивных и развивающих игр:</b><br>Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотношение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр с счетными палочками. |
| Мини центр детского экспериментирования в группе                  | Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты             |
| Мини-центры природы                                               | Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОО «Речевое развитие»</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр | Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал                                                                                                                                              |
| <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центры творчества               | Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.                        |
| Центр Музыки                    | Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах» |
| <b>ОО «Физическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Центр здоровья и спортивных игр | Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцо брос, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».                                                              |

### **Вторая разновозрастная группа (4 – 7 лет)**

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мини - центры                                   | Виды материалов и оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мини-центры социально-коммуникативного развития | Мини-центр «Островок безопасности»: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС<br>Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды. Зона отдыха и уединения.                                                                                                                 |
| <b>ОО «Познавательное развитие»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мини-центры конструктивных и развивающих игр    | Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы. |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мини-центры познавательного развития                              | Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей-деление на части. Счетные палочки, образцы игр с счетными палочками.    |
| Мини центр детского экспериментирования в группе                  | Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов.<br>Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты |
| Мини-центры природы                                               | Материалы на экологическую тематику: календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии, материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал, дидактические игры.                                                                                                                |
| ОО «Речевое развитие»                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр | Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.                                                                                                                                                                                                                 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Центры творчества                                                 | Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЦентрМузыки                     | Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах» |
| ОО«Физическое развитие»         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Центр здоровья и спортивных игр | Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, колец, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей.<br>Картотека подвижных игр, картотека физминуток, картотека прогулок.<br>Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».                                                              |

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа, является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной программы определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1,5 (1 год 6 месяцев) до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОО представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОО могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию) Директор – 1

Методист – 1 Воспитатели – 2 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физическому развитию – 1 Педагог дополнительного образования – 1

Используемые Программы Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в

пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОУ, реализуемой образовательной программой МАОУ НОШ № 12 с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и Федеральной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДОО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы ДОО,  
образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп,  
выходом примерных основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

## **4.2 Программа воспитания.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №12» пос. Асбест (далее – МАОУ НОШ №12) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая

участниками образовательных отношений. Настоящая Программа разработана творческой группой педагогов МАОУ НОШ №12, с учетом Примерной рабочей программы в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020;)
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год);
9. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2.Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: - ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов ОУ;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Свердловской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ОУ.

## **Раздел I**

### **Целевой**

#### **1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- развивать положительное отношение ребенка к себе, семье, близким и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать интерес к окружающему миру, активность в поведении и деятельности;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать самостоятельность, стремление помогать взрослым;
- развивать у детей интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. В

воспитании детей старшего дошкольного возраста:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- развивать любознательность, наблюдательность, активность и инициативу в познавательной, игровой и других видах деятельности;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, результатам их деятельности, понимание ценности труда в семье и обществе;

- развивать художественно-эстетический вкус, чувство прекрасного, творческие способности каждого ребенка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент:

- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления;

- формировать целостные представления об окружающей природе, социальной среде и достопримечательностях родного края;

- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях жителей родного края.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы**

| <b>Направление воспитания / Ценности</b>                  | <b>Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Задачи воспитания для детей 3-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое/ Родина, природа</b>                    | Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество</b> | Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное/ Знание</b>                  | Формировать интерес к окружающему миру к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                          | Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| <b>Физическое и оздоровительное / Здоровье</b> | Формировать навыки самообслуживания: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. | Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                     |
| <b>Трудовое/ Труд</b>                          | Воспитывать умение Поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.            | Воспитывать понимание ценности труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности                                                                                                                                                |
| <b>Этикоэстетическое/ Культура и красота</b>   | Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                               | Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.                                                                                                        |

## 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2.

Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.**

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.**

Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ОУ.**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

От педагогов ОУ, реализующих Программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в Программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОУ.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- детские деятельности по ФГОС ДО (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, восприятие художественной литературы);

- деятельности по форме организации: непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей;

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

**2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания**  
Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### **2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| <b>Направление воспитания</b>       | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательный</b>               | Знание                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                          |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Труд. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                |
| <b>Этическое - эстетическое</b>     | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

## РАЗДЕЛ II

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области.

### 2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

| Направления воспитания                        | Содержание направлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое воспитание<br>(Я и моя Родина) | <p>Ценности <b>Родины и природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> <li>5) воспитание гордости за свою Родину, за героев России, ведение «Альбома памяти», шефство над памятником ВОВ, людьми, связанными с войной и дома престарелых в поселке.</li> </ol> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <p>– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране. Бережное отношение к родной природе и всему живому. Повышенный интерес к русским традициям.</p> <p>Знание символики государства (герб, флаг, гимн)</p> <p>Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.</p> <p>Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.</p> |
| Социальное воспитание (Я, моя семья и друзья ) | <p>Ценности <b>семьи, дружбы, человека и личности</b> в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p><b>Основные задачи социального направления воспитания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ol> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>– создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul> <p><b>В сфере общественных отношений ожидается:</b></p> <p>Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, Своему Отечеству.</p> <p>Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.</p> |
| Познавательное воспитание (модуль «Хочу всё знать») | <p>Ценность – <b>знания</b>. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).</li> </ol> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p>Снижение порога тревожности при поступлении в школу. Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Этико-эстетическое воспитание (Я в мире прекрасного)</p> | <p>- <b>Ценности – культура и красота.</b></p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p><b>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p><b>Цель эстетического воспитания</b> – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания<br/>«Будь здоров без докторов!»</p> | <p>Ценность – <b>здоровье</b>. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ОУ.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОУ, должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Трудовое направление воспитания<br/>«Все профессии Важны, все профессии нужны!»</p> | <p>Ценность – <b>труд</b>. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p><b>Основная цель</b> трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач педагог ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.1. Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

| Направления воспитания                       | Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Патриотическое направление воспитания</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в которое находится образовательная организация;</li> <li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>- Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>- Уважение к защитникам Родины.</li> <li>- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Социальное направление воспитания | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</li> <li>- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | - Интерес к биографии и истории семьи других детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное направление воспитания               | Развивать у ребенка:<br>- Интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.<br>- Любознательность, опыт познавательной инициативы;<br>- Ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.<br>- Способность к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Развивать у ребенка:<br>- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.<br>- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.<br>- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.<br>- Начальные знания об охране природы.<br>- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.<br>- Представления об особенностях здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Трудовое направление воспитания                     | Развивать у ребенка:<br>- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.<br>- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br>- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.<br>- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.<br>- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.<br>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.<br>- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей                                                                                                                     |
| Этикоэстетическое направление воспитания            | Развивать у ребенка:<br>- Представления о душевной и физической красоте человека.<br>- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;<br>- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.<br>- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.<br>- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.<br>- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.<br>- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.<br>- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |

## 2.2. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для непосредственно-организованной совместной деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

| Образовательные области             | Виды деятельности                    | Возможные формы работы                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально коммуникативное развитие  | Игровая                              | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры                                                                                                                                                                                   |
|                                     | Трудовая                             | Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых                                                                                                                                                                |
| Познавательное развитие             | Коммуникативная                      | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми                                                    |
|                                     | Познавательно исследовательская      | Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени |
|                                     | Восприятие художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание                                                                                                                                                                                                       |
|                                     | Конструирование                      | Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя                                                          |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная                      | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми                                                    |
| Физическое развитие                 | Двигательная                         | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения                                                                                                                               |
| Художественно эстетическое развитие | Музыкальная                          | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники                                                                               |
|                                     | Изобразительная                      | Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).                                                                                                                                           |

### 2.2.1. Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов.

| Вид детской деятельности          | Формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность              | Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.                                                                                                                                                          |
| Коммуникативная деятельность      | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательное и речевое развитие | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;<br>ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самообслуживание<br>элементарный<br>труд | формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;                                                                        |
| Музыкальная<br>деятельность              | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| Двигательная<br>деятельность             | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;                                                                                                                                             |

### 2.2.2 Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

| Виды<br>деятельности                       | Возможные формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                                    | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. |
| Конструирование                            | Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникативная                            | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация<br>Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Двигательная                               | Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Изобразительная                            | рисование, лепка, аппликация, конструирование, (продуктивная)<br>Раскрашивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательно<br>исследовательская         | Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Музыкальная                                | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Восприятие<br>художественной<br>литературы | Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Направления<br>воспитания     | Формы                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Совместная<br>деятельность                                                                                | Режимные моменты                                                           | Самостоятельная<br>деятельность                                                                |
| Патриотическое,<br>социальное | Наблюдение, чтение,<br>игровое упражнение,<br>Проблемная ситуация,<br>беседа, наблюдения,<br>совместная с | Ситуативный разговор<br>с детьми,<br>индивидуальная<br>работа воспитателя; | Совместная со<br>сверстниками, игра,<br>индивидуальная игра,<br>рассматривание<br>иллюстраций, |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | воспитателем и со сверстниками игра, праздник, досуг, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, подвижные игры, просмотр и обсуждение видеофильмов                                                                                                                                                            | культурно гигиенические процедуры; игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность.                                                                                                 | сюжетных картин, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность                                                                                                                                                                                         |
| Трудовое          | Наблюдение за трудом взрослых, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, наблюдения, совместная со воспитателем и со сверстниками игра, экскурсия, ситуация морального выбора, совместный труд, просмотр и обсуждение видеофильмов                                                                                                                 | Ситуативный разговор с детьми, индивидуальная работа воспитателя; культурно гигиенические процедуры; игровая деятельность, поручение, задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, Самообслуживание                                                                                    |
| Познавательное    | Беседы, чтение, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, создание коллекций, проектная деятельность, опыты, экспериментирование, игры, наблюдение, решение проблемных ситуаций, викторины, КВН, познавательные досуги, игровые обучающие ситуации, моделирование, экологические акции, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, беседа, ситуативный разговор                                                  | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры, ведение календаря природы, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, конструирование, развивающие игры, моделирование, деятельность в уголке природы |
| Этикоэстетическое | НОД, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание, беседы о музыке; просмотр                                                                                                                                                                                                                                      | Использование музыки в режимных моментах, импровизация образов, театрализованная деятельность, слушание, просмотр                                                                                                                                   | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности и др., познавательные беседы, дидактические игры конкурсы, выставки работ декоративно прикладного искусства, сюжетно – ролевая игра, строительные игры | фильмов, рассматривание, проектная деятельность, создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи, рассматривание чертежей и схем, конструирование наблюдение, ситуативный разговор. работа в творческой мастерской                                                                                                                                                                                                                                                           | инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; ТСО; работа в творческой мастерской |
| Физическое и оздоровительное | НОД по физическому воспитанию, по валеологии, спортивные праздники, развлечения, соревнования, минутки здоровья, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр                                                                   | Игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, индивидуальная работа воспитателя игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, динамические паузы, гимнастика после дневного сна, коррекционные упражнения, мероприятия, связанные с двигательной деятельностью, викторины и конкурсы на спортивную тематику и здорового образа жизни | Игра, рассматривание иллюстративного материала, игровое упражнение, подражательные движения, дидактические, сюжетно ролевые игры.                          |

### 2.2.3. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы и средства:

| Методы                                                           | Средства                                    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| - объяснительно-иллюстративный: приучения к положительным формам | - демонстрационные и раздаточные материалы; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</li> <li>- частично-поисковый: проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</li> <li>- наглядно-демонстрационный: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение;</li> <li>- исследовательский: составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</li> <li>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</li> <li>- для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</li> <li>- для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</li> <li>- для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</li> <li>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда;</li> <li>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Природно-климатические условия С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения, определяется проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий и процедур в ОУ, организация режимных моментов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период - образовательный: (сентябрь-май), летний период -оздоровительный (июнь - август).

Учитывая климатические и природные особенности, вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. В теплый период осуществляется прием детей на улице. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

#### Структура учебного года в МАОУ НОШ №12 пос. Асбест

| Содержание деятельности                                                | Временный период            |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Образовательная деятельность                                           | С 1 сентября по 31 мая      |
| 1 диагностический период (первичная диагностика)                       | С 1 сентября по 15 сентября |
| Рождественские каникулы (общероссийские)                               | С 1 января по 10 января     |
| Диагностический период (промежуточный подготовительная к школе группа) | С 11 января по 15 января    |
| 2 диагностический период (итоговая диагностика)                        | С 15 мая по 20 мая          |

Летний оздоровительный период

с 1 июня по 31 августа

**Структура образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ**

| Утренний блок<br>с 7.30-9.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дневной блок<br>9.00-15.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вечерний блок<br>15.15-17.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействие с семьёй<br>-игровая деятельность<br>Физкультурно оздоровительная работа<br>-завтрак<br>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов<br>- индивидуальная работа<br>- самостоятельная деятельность детей по интересам<br>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем<br>- утренний круг | игровая деятельность<br>- образовательная деятельность<br>-второй завтрак<br>-прогулка: физкультурно оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и<br>Опытническая деятельность,<br>трудовая деятельность в природе индивидуальная работа<br>-самостоятельная деятельность детей по интересам<br>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | взаимодействие с семьёй<br>- игровая деятельность<br>- физкультурно – оздоровительная работа<br>- совместная деятельность воспитателя с ребенком<br>-индивидуальная работа<br>-прогулка<br>- свободнаясамостоятельная деятельность детей по интересам<br>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем<br>- вечерний круг |

**Демографическая ситуация**

При организации процесса воспитания учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям и родителям другой этнической принадлежности. С учетом особенностей демографической ситуации в ОУ могут определяться формы, средства образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды. Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе средствами вхождения ребёнка в культуру.

Прежде всего, они должны знать свой родной край, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими патриотами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой поселок, город, но и чувствовать себя частицей родного края. Знакомя дошкольников с родным краем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему поселку, городу, району, каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотеки, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Свердловской области и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

### **3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

- Возрождение традиций семейного воспитания

- Повышение педагогической культуры родителей

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде.

Обнащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования. Самое популярное средство образовательного процесса – это компьютер. Кроме компьютера необходимы проекторы (для визуализации обучающего материала), интерактивные устройства (при практической работе), наличие сети интернет и локальной сети (для снижения времени поиска информации).

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами

Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая

информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|                                                                        | Групповые дела                                                                                                                 | Общесадовские дела                                                 | Дела, выходящие за пределы ОУ              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Налаживание конструктивного общения сотрудников и родителей            | Дни открытых дверей, Круглый стол                                                                                              | Анкетирование, тестирование; Встреча с интересными людьми          | Акции; Онлайн - поздравления               |
| Вовлечение родителей к интересной и полезной деятельности дошкольников | Выставка работ художественно – продуктивной деятельности; Проектная деятельность; Досуговые чтения, цикл литературных традиций | Творческие мастерские; Мастер-классы; Квест – игры;                | Городские, районные, региональные конкурсы |
| Повышение педагогической грамотности родителей                         | Буклеты, папки – передвижки, онлайн - консультации, информация в соц сетях                                                     | Родительский клуб Родительские собрания в разных формах проведения | Обмен опытом в социуме                     |

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

- Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес.

Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Планируемый результат.

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ОУ и семье. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ОУ даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ОУ и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.  
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел III**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **1. Общие требования к условиям организации программы**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированности в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

## **2. Психолого-педагогическое обеспечение**

Психолого - педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов ОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На уровне локальных актов ОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя.

Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развивать умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

### **3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человек;
- педагогические работники – 4 человека;

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

Соответствие занимаемой должности -4 педагогов

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### **4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **4.1. Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли», «Всемирный день воды», «Международный день птиц»,

- «Международный день животных». Международные и всероссийские праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо», «Всемирный день улыбок», «Международный день доброты», «Всероссийский День матери», «Всемирный день пожилого человека», «День дошкольного работника», «День книги» и др.

Оздоровительные и спортивные мероприятия: Спартакиада по летним и зимним видам спорта, «Всероссийский день бега» - «Кросс нации», «Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России», «Всероссийский день здорового человека», «Всероссийский День физкультурника». В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года

- Выпускной бал

- День знаний

- День Победы

- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,

- «Масленица»,

- «Колядки».

Региональные и муниципальные события: «День космонавтики», «День народного единства», «Международный день пожилых людей», «Международный день инвалидов», «День Конституции Российской Федерации», «День снятия блокады Ленинграда», «Международный день защиты детей», «День памяти и скорби»

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- спортивные и музыкальные праздники. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ОУ примерном календарном плане воспитательной работы (приложение).

Культурные практики ОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в ДОУ организуются оздоровительные, физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

#### **4.2. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Предметно-пространственная среда в ОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной

деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Наполняемость предметно-пространственной среды ОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации двигательной активности (спортивное оборудование, физкультурный инвентарь).
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год

## Приложение 3

### 4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ НОШ №12.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. Культуре, методистом). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

#### Календарный план памятных дат и праздников (ФОП)

| Срок     | Направления воспитательной работы | Календарное событие                                                                      | Мероприятие                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.09.   | Патриотическое, познавательное    | 1 сентября – день знаний                                                                 | «День знаний» - музыкальный праздник                                                                                                                                                                      |
| 03.09.   | Патриотическое                    | «День окончания Второй мировой войны»                                                    | Акция «Голубь мира»                                                                                                                                                                                       |
| 03.09.   | Патриотическое, познавательное    | «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                               | Беседы с воспитанниками, конкурс рисунков<br>-Мы против терроризма!<br>-Мы выступаем за мир!<br>- Пусть всегда будет мир!                                                                                 |
| сентябрь | Патриотическое, познавательное    | Международный день распространения грамотности<br>День работника дошкольного образования | Беседа -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.<br>-развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.<br>Экскурсия:<br>-кто работает в детском саду? |

|          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | Международный день музыки                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| сентябрь | Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное, Патриотическое | «День пожилого человека»                                                                                                                                                                       | Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»<br>Концерт для бабушек и дедушек «День добра и уважения» СП «Надежда»                                                                                                     |
| сентябрь | Патриотическое, Познавательное                                        | «День народов Среднего Урала»                                                                                                                                                                  | Беседы с воспитанниками всех возрастных групп по темам:<br>- История жизни человека на Среднем Урале;<br>- Человек и мир вокруг;<br>- Человек и календарные традиции;<br>- Человек и природа Среднего Урала;<br>- Семья и природа |
| сентябрь | Патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое                  |                                                                                                                                                                                                | Конкурс поделок «Дары Осень»                                                                                                                                                                                                      |
| октябрь  | Патриотическое, художественно-эстетическое, познавательное            | «Праздник Осени»                                                                                                                                                                               | «Праздник Осени» - музыкальное развлечение                                                                                                                                                                                        |
| октябрь  |                                                                       | День учителя<br>День отца в России<br>Международный день школьных библиотек                                                                                                                    | Праздник<br>Физкультурное развлечение<br>Экскурсия в библиотеку, презентация                                                                                                                                                      |
| октябрь  | Трудовое, ранняя профориентация                                       |                                                                                                                                                                                                | Экскурсия:<br>- кто работает в школе? (средняя группа)<br>- кто работает в магазине? (старшая группа)<br>- кто работает на почте? (подготовительная группа)                                                                       |
| ноябрь   | Патриотическое, художественно-эстетическое, физическое                | «День народного единства»                                                                                                                                                                      | «День народного единства» - музыкально-спортивное развлечение                                                                                                                                                                     |
| ноябрь   | Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное                 | «День матери»                                                                                                                                                                                  | «День матери» - праздник                                                                                                                                                                                                          |
| декабрь  | Художественно-эстетическое, трудовое                                  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России<br>День начала Нюрнбергского процесса<br>День Государственного герба Российской Федерации | Беседа, чтение художественной литературы<br><br>Беседа, презентация<br><br>Презентация<br>Конкурс творческих работ «Зимний букет»                                                                                                 |
| декабрь  | Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное                 | «Новый год»                                                                                                                                                                                    | «Новый год» - музыкальный праздник                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | Трудовое воспитание,<br>Волонтерское движение                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изготовление кормушек.                                                                                                                                                         |
| декабрь | Волонтерское движение                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Акция «Корми птиц на своем участке»                                                                                                                                            |
|         |                                                              | День неизвестного солдата<br>Международный день инвалидов<br>День добровольца (волонтера) в России<br>Международный день художника<br>День Героев Отечества<br>День Конституции Российской Федерации<br>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Конкурс чтецов<br><br>Экскурсия в пансионат «Надежда» концентр<br>Беседа<br><br>Конкурс рисунков<br><br>Чтение художественной литературы<br><br>Зимняя эстафета<br>Презентация |
| январь  | Физическое,<br>Познавательное                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Зимние забавы» - спортивный праздник                                                                                                                                          |
|         |                                                              | День российского студенчества<br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -<br>День памяти жертв Холокоста                                                                                 | Презентация<br><br>Беседа<br><br>Презентация                                                                                                                                   |
| февраль | Патриотическое,<br>Художественно-эстетическое,<br>Физическое | «23 февраля – День защитника Отечества»                                                                                                                                                                                                                                                                   | «23 февраля – День защитника Отечества» - музыкально-спортивный праздник                                                                                                       |
|         |                                                              | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве<br>День российской науки<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>Международный день родного языка                                                  | Презентация<br><br>Беседа, эксперименты<br><br>Чтение литературы<br><br>Конкурс чтецов                                                                                         |
| февраль | физическое                                                   | «Лыжня России»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Лыжня России»                                                                                                                                                                 |
| март    | Художественно-эстетическое,<br>Социально-коммуникативное     | «8 марта – международный женский день»                                                                                                                                                                                                                                                                    | «8 марта» - музыкальный праздник (развлечение)                                                                                                                                 |
|         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |

|        |                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                          | День воссоединения<br>Крыма с Россией<br>Всемирный день театра                                                                                                                       | Презентация<br><br>Творческие выступления театральных студий                                                                                                       |
| март   | Художественно-эстетическое,<br>трудовое                  | «8 марта –<br>международный женский<br>день»                                                                                                                                         | Конкурс поздравительных открыток для мам<br>и бабушек «Международный женский день»                                                                                 |
| март   | Художественно-эстетическое,<br>Социально-коммуникативное | «Масленица»                                                                                                                                                                          | Музыкальное развлечение – «Масленица»                                                                                                                              |
| апрель | Художественно-эстетическое,<br>Социально-коммуникативное | «1 апреля – день смеха»                                                                                                                                                              | «День смеха» - развлечение по группам                                                                                                                              |
| апрель | Патриотическое,<br>физическое                            | «День космонавтики»                                                                                                                                                                  | «День космонавтики» - спортивное<br>развлечение                                                                                                                    |
| апрель | Художественно-эстетическое,<br>трудовое                  | «День космонавтики»                                                                                                                                                                  | Конкурс рисунков и поделок «Этот<br>неизведанный космос»                                                                                                           |
| апрель | Трудовое воспитание                                      |                                                                                                                                                                                      | Субботник «Чистые участки»                                                                                                                                         |
|        |                                                          | День памяти о геноциде<br>советского народа<br>нацистами и их<br>пособниками в годы<br>Великой Отечественной<br>войны<br>Всемирный день Земли<br>День российского<br>парламентаризма | Презентация<br><br><br><br><br>Конкурс поделок<br>Беседа                                                                                                           |
| май    | Патриотическое                                           | «День победы»                                                                                                                                                                        | «День победы» - музыкальный праздник                                                                                                                               |
|        |                                                          | Праздник Весны и Труда<br>День детских<br>общественных<br>организаций России<br>День славянской<br>письменности и<br>культуры                                                        | Субботник, беседы<br><br>Просмотр роликов<br><br>Беседы                                                                                                            |
| май    | Патриотическое                                           | «День победы»                                                                                                                                                                        | Акция «Окна победы»                                                                                                                                                |
| май    | Патриотическое                                           | «День победы»                                                                                                                                                                        | Акция «Свеча памяти»                                                                                                                                               |
| май    | Патриотическое                                           | «День победы»                                                                                                                                                                        | Акция «Бессмертный полк»                                                                                                                                           |
| май    | Художественно-эстетическое                               | «Выпускной»                                                                                                                                                                          | «Выпускной» - музыкальный праздник                                                                                                                                 |
| июнь   | Патриотическое,<br>Продуктивная<br>деятельность          | «День защиты детей»                                                                                                                                                                  | Конкурс рисунков на асфальте «От улыбки<br>станет мир светлей!»                                                                                                    |
| июнь   | Патриотическое                                           | «День России – 12 июня»                                                                                                                                                              | - Подвижные игры народов России;<br>- Игровой досуг «В гостях у русской березки»                                                                                   |
|        |                                                          | День русского языка<br>День памяти и скорби<br>День молодежи                                                                                                                         | Конкурс рисунков<br><br>Экскурсия к памятнику, субботник<br><br>Просмотр роликов, игры на улице                                                                    |
| июнь   | Познавательное,<br>Социально-коммуникативное,            |                                                                                                                                                                                      | Летом весело играем – безопасность<br>соблюдаем!» (игры, чтение литературных<br>произведений, рассматривание картинок,<br>беседы, физкультурный досуг «Путешествие |

|        |                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Физкультурно-оздоровительное                            |                                                                                                                                                                                              | в деревню Безопаскино», квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе), турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» (старший дошкольный возраст)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| июль   | Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное   | «День семьи, любви и верности»                                                                                                                                                               | Конкурс рисунков «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| июль   | Социально-коммуникативное, Физкультурно-оздоровительное | Неделя игры и игрушки                                                                                                                                                                        | Проведение разных видов игр на прогулках:<br>– «Подвижные игры нашего детства» – «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры)<br>– «В гостях у Петрушки» (театрализованные игры)<br>– «Песочные человечки» (строительные игры с песком) «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| июль   | Познавательное, Социальное, Экологическое, Трудовое     | «Путешествие по экологической тропинке»                                                                                                                                                      | - Беседы о ЗОЖ;<br>- Игры на прогулках;<br>- Игры с водой и песком;<br>- Опыты с песком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        |                                                         | День Военно-морского флота                                                                                                                                                                   | Просмотр документальных роликов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| август | Патриотическое, познавательное                          | «Медовый спас»<br>«Яблочный спас»<br>«Ореховый спас»                                                                                                                                         | Летняя ярмарка (выставка ярмарка меда, яблок, орехов и изделий из этих продуктов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| август | Патриотическое, Трудовое                                | День Государственного флага РФ (22 августа)                                                                                                                                                  | - Рисование и аппликация флага России;<br>- Украшение здания и территории ДОУ флагами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        |                                                         | День физкультурника<br>День Государственного флага Российской Федерации<br>80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году<br>День российского кино | Спортивный праздник<br>Конкурс рисунков<br><br>Просмотр роликов<br><br>Конкурс рисунков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| август | Познавательное                                          | «Прощание с летом»                                                                                                                                                                           | Групповой проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»:<br>– фотовыставка «Как я отдыхал летом»<br>– мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы<br>– сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне»<br>– чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок<br>– конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» развлечение «До свиданья, лето!» |



[illegible]